

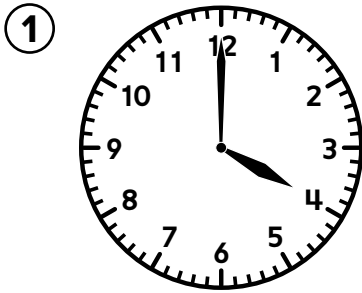
Decir la media hora

Nota a la familia

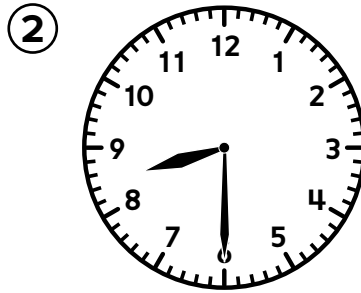
Hoy repasamos cómo decir y escribir la hora a la hora y la media hora más cercanas en un reloj analógico. Comentamos sobre el movimiento de la manecilla de la hora, del minutero, y las unidades de tiempo tales como la hora y el minuto.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

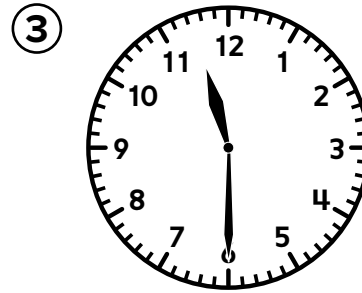
Escribe la hora que se muestra en cada reloj.



_____ : _____

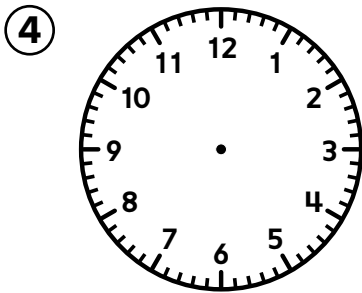


_____ : _____

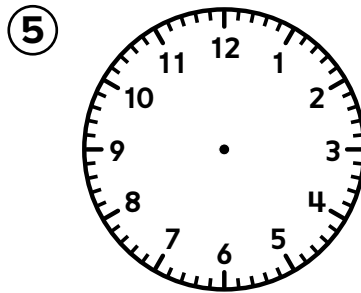


_____ : _____

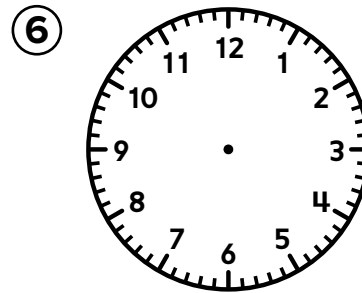
Dibuja la manecilla de la hora y el minutero para mostrar la hora.



9:30



3:30



12:30

Practica

⑦ $6 + 5 = \underline{\quad}$

⑧ $\underline{\quad} + 3 = 7$

⑨ $7 + \underline{\quad} = 13$

⑩ $\underline{\quad} = 8 + 8$

Las horas del día

Nota a la familia

Su hijo está aprendiendo a decir la hora al escribir diferentes horas en un reloj analógico (reloj con una manecilla de la hora y un minuterero) y al colocar las manecillas para marcar una hora específica. Él debe haber llevado a casa un reloj para usar mientras realiza los ejercicios de esta página. Pídale que lo use para mostrarle otras horas que no aparecen aquí.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Usa tu reloj para mostrarle a alguien en casa la hora en que haces las siguientes actividades. Escribe la hora debajo de cada actividad.



Cenar

Acostarse

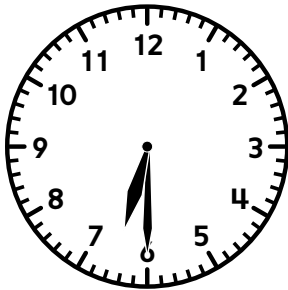
Levantarse

Almorzar

_____ : _____

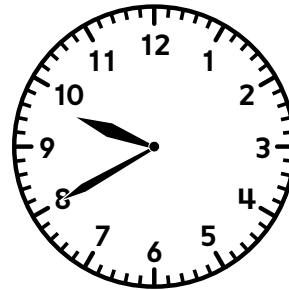
Escribe la hora.

②



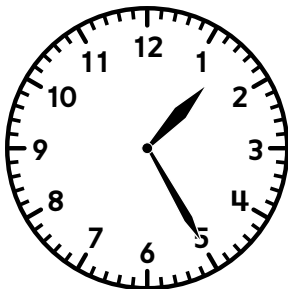
_____ : _____

③



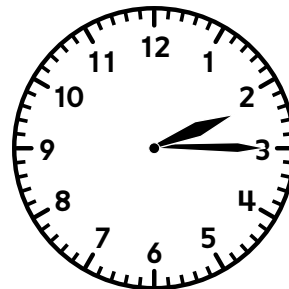
_____ : _____

④



_____ : _____

⑤

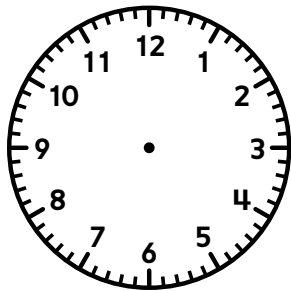


_____ : _____

Las horas del día (continuación)

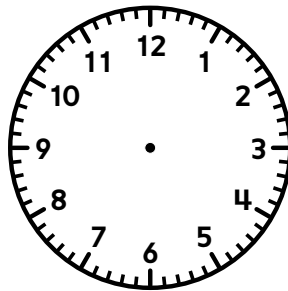
Dibuja las manecillas para que se correspondan con la hora.

⑥



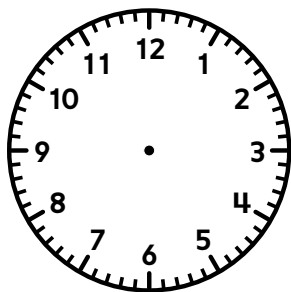
9:30

⑦



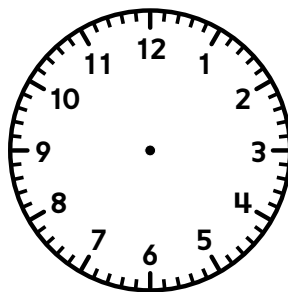
4:05

⑧



12:45

⑨



2:40

Practica

Resuelve las operaciones.

⑩ $7 + 5 = \underline{\quad}$

⑪ $\underline{\quad} + 6 = 14$

⑫ $3 + \underline{\quad} = 10$

⑬ $4 + 9 = \underline{\quad}$

A.M. y P.M.

Nota a la familia

Hoy comentamos los significados de A.M. y P.M. Su hijo aprendió que A.M. describe las horas que van desde las 12:00 de la medianoche hasta las 12:00 del mediodía, y que P.M. describe las horas que van desde las 12:00 del mediodía hasta las 12:00 de la medianoche. Identificamos sucesos que ocurren a lo largo del día y los rotulamos en una línea cronológica de 24 horas.

Converse con su hijo sobre los sucesos que ocurren durante un día de su familia, como cenar, hacer la tarea, leer, prepararse para ir a acostarse, dormir y despertarse.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Haz dibujos sobre cosas que suceden en casa.



Escribe la hora de cada una usando A.M. y P.M.

Hora: _____	Hora: _____
Hora: _____	Hora: _____

Practica

② $6 + 3 = \underline{\quad}$

③ $5 + \underline{\quad} = 12$

④ $\underline{\quad} + 8 = 10$

⑤ $\underline{\quad} = 5 + 4$

Valor posicional

Vínculo con el hogar 4-4

NOMBRE _____

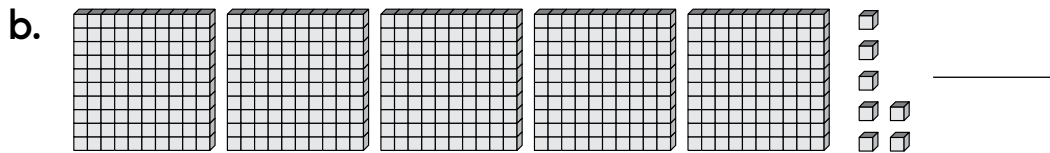
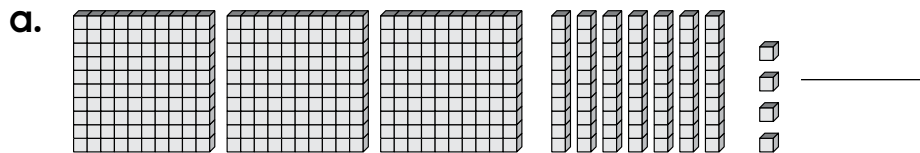
FECHA _____

Nota a la familia

Todos los números están formados por dígitos. El valor de un dígito depende del lugar que ocupa en el número. En el número 704, el dígito 7 corresponde a 7 centenas, el dígito 0 significa 0 decenas, y el dígito 4 corresponde a 4 unidades. Esta idea se denomina *valor posicional*. Su hijo ha estado usando bloques de base 10 para trabajar con el valor posicional. Los bloques de base 10 se muestran en el problema 1. Un “cubo” (cada lado de 1 unidad de largo) representa el 1. Un “largo” (una barra que tiene 10 unidades de largo) representa el 10. Y un “plano” (un cuadrado cuyos lados son de 10 unidades de largo) representa el 100.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① ¿Qué número representan los bloques de base 10?



② Escribe un número con
7 en el lugar de las centenas,
0 en el lugar de las unidades y
4 en el lugar de las decenas.

③ Escribe un número con
3 en el lugar de las decenas,
6 en el lugar de las unidades y
9 en el lugar de las centenas.

④ En 806, hay
_____ centenas,
_____ decenas y
_____ unidades.

⑤ En 235, hay
_____ centenas,
_____ decenas y
_____ unidades.

Comparar números

Vínculo con el hogar 4-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy practicamos la comparación de números jugando a *Supera el número*. (Ver las instrucciones abajo). Puede usar tarjetas en blanco para hacer tarjetas con los números del 0 al 9 (haga cuatro tarjetas para cada número) o puede usar una baraja de cartas. Si usa cartas, primero deberá cambiar las cuatro reinas por números 0, los cuatro ases por números 1 y luego quitar los *jacks*, reyes y comodines.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Juega a *Supera el número* con alguien en casa:



- 1 Revuelvan las tarjetas. Coloquen la baraja con los números boca abajo.
- 2 Tórnense para sacar tarjetas hasta que cada jugador tenga tres.
- 3 Cada jugador usa sus tres tarjetas para formar un número de 3 dígitos y lee el número en voz alta.
- 4 Comparen los dos números. El jugador que tenga el número más grande de la ronda anota 1 punto y el jugador con el número más pequeño, anota 2 puntos.
- 5 Jueguen cinco rondas por juego. Cuando hayan usado todas las tarjetas de la baraja, revuélvanlas para hacer una nueva baraja. Gana el jugador que tenga menos puntos al final de las cinco rondas.

Practica

Resuelve las operaciones.

① $5 + 9 = \underline{\quad}$

② $\underline{\quad} = 9 + 7$

③ $\underline{\quad} + 4 = 12$

④ $2 + \underline{\quad} = 9$

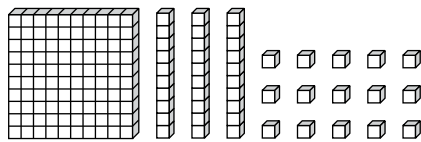
Usar bloques de base 10

Nota a la familia


Hoy exploramos cómo escribir números representados por bloques de base 10. En esta lección, decidimos que, a veces, hacer un cambio puede ayudarnos a hallar el número que representan los bloques. A lo largo del año, repasaremos cómo hacer cambios con bloques de base 10 a través de juegos y situaciones de suma y resta.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

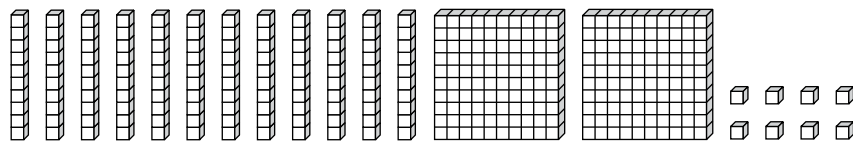
- ① Juan tenía estos bloques de base 10:



Hizo un cambio. Luego representó el mismo número con dibujos abreviados de bloques de base 10:

 El número que se muestra aquí es _____.

- ② Imagina que tienes estos bloques de base 10:



Haz un cambio. Luego dibuja los bloques de base 10 y escribe el número que se muestra. Mira el ejemplo del problema 1.
El número que se representa aquí es _____.

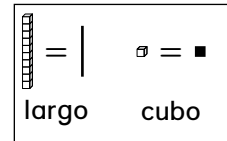
Hacer intercambios

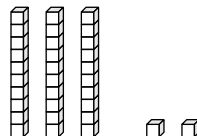
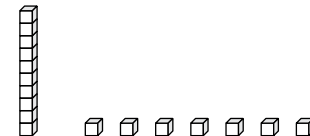
Nota a la familia

Hoy su hijo usó bloques de base 10 para representar, sumar y restar números de 2 dígitos. Al sumar, los niños en general intercambian 10 unidades por 1 decena para representar el número final usando la menor cantidad de bloques posible. Al restar, a menudo necesitan intercambiar 1 decena por 10 unidades a fin de tener suficientes unidades para quitar. Pida a su hijo que le explique cómo representa los números de los siguientes problemas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Escribe los números que muestran los bloques.



①  _____  _____

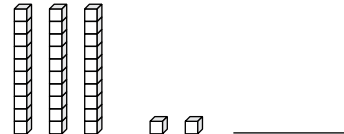
¿Cuál es el valor total? _____

Usa dibujos abreviados de bloques de base 10 para mostrar tu respuesta:

②  _____  _____

¿Cuál es el valor total? _____

Usa dibujos abreviados de bloques de base 10 para mostrar tu respuesta:

③  _____

Usa dibujos abreviados de bloques para mostrar cómo puedes quitar 3 cubos. Pista: Intercambia 1 largo por 10 cubos.

¿Cuál es el valor de los bloques que quedan? _____

Cuéntale a alguien en casa cómo hacer intercambios entre largos y cubos de base 10.

Medir con el pie de un pie de largo

Nota a la familia

Hoy hablamos sobre la importancia de medir usando unidades estándar de modo que todos podamos obtener los mismo resultados. Usted y su hijo pueden usar el pie de un pie de largo (12 pulgadas) para medir objetos o distancias de su casa. Los objetos o las distancias, en general, serán más largas o más cortas que un número entero de pies, por lo tanto, anime a su hijo a usar frases como “alrededor de _____ pies”, “un poco más/menos que _____ pies” o “a mitad de camino entre _____ y _____ pies”.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Sigue estos pasos:

- 1 Recorta el pie de un pie de largo de la siguiente página.
- 2 Mide tres objetos o distancias al pie más cercano.
Escribe tus mediciones en la tabla.
- 3 Pide a alguien en casa que mida las mismas cosas.
Escribe sus mediciones en la tabla.
- 4 Pónganse de acuerdo en una medición que sea cercana.

Objeto o distancia	Mis mediciones	Mediciones de otra persona
Ejemplo: mesa	entre 6 pies y 7 pies	entre 6 pies y 7 pies

Medir en pulgadas

Vínculo con el hogar 4-9

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió a medir objetos en pulgadas con una regla de 12 pulgadas (un pie de largo). También comentamos el importante concepto de que una regla de pulgadas está formada por una serie de espacios de una pulgada de largo. Primero medimos objetos cortos con bloques de una pulgada de largo y, luego, con reglas de 12 pulgadas para mostrar que las mediciones son iguales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Recorta la regla de 6 pulgadas de abajo. Mide cuatro objetos o distancias cortas a la pulgada más cercana. Anota las medidas a continuación.



Objeto o distancia	Longitud a la pulgada más cercana
	Alrededor de _____ pulgadas
	Alrededor de _____ pulgadas
	Alrededor de _____ pulgadas
	Alrededor de _____ pulgadas

Practica

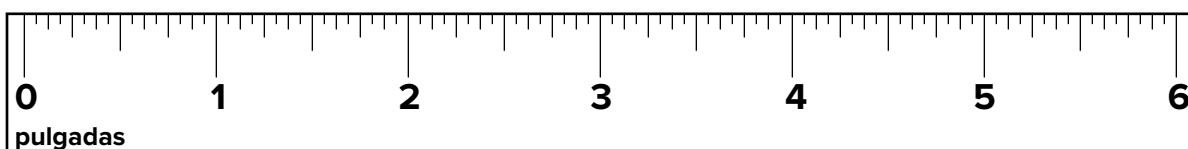
Resuelve las operaciones.

② $6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $9 + \underline{\hspace{2cm}} = 15$

④ $7 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 5$



Medir en centímetros

Vínculo con el hogar 4-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy su hijo aprendió acerca de la unidad métrica de longitud llamada el centímetro. La pulgada, presentada en la lección anterior, es una unidad de longitud en el sistema tradicional de medición de EE.UU. Con excepción de Estados Unidos, la mayoría de los países utilizan el sistema métrico en la vida diaria. Las personas en Estados Unidos y el resto del mundo usan el sistema métrico para fines científicos. Es importante que su hijo logre dominar ambos sistemas de medición.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



- ① Recorta la regla de 10 centímetros de abajo. Mide tres objetos o distancias cortas al centímetro más cercano. Anota tus mediciones en la tabla.

Objeto o distancia	Longitud
	Alrededor de _____ centímetros
	Alrededor de _____ centímetros
	Alrededor de _____ centímetros

Practica

Resuelve las operaciones.

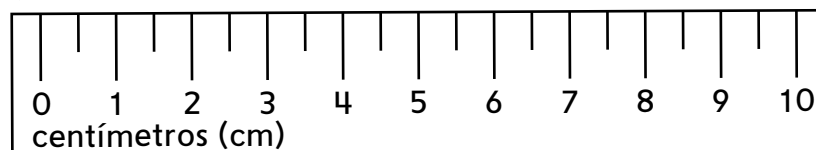
② $6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $7 + \underline{\hspace{2cm}} = 12$

④ $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 12$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 8$

Unidad



Medir al centímetro más cercano

Vínculo con el hogar 4-11

NOMBRE

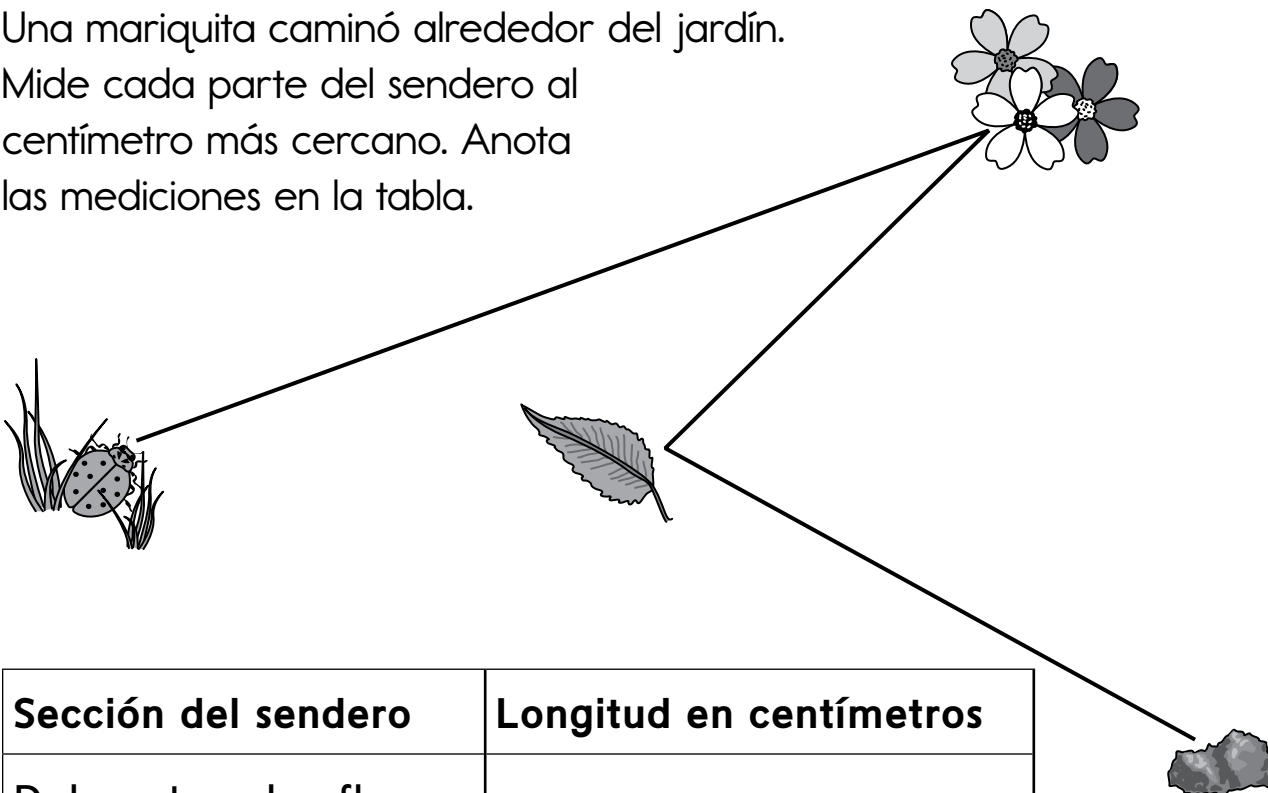
FECHA

Nota a la familia

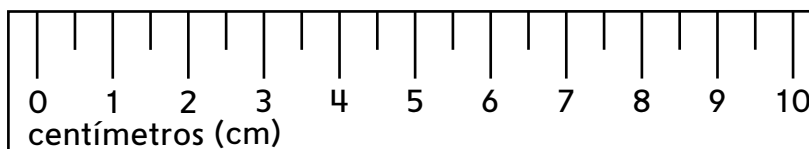
En la lección de hoy, su hijo midió la longitud de un sendero largo a la pulgada más cercana y al centímetro más cercano (cm). Pídale que le explique cómo medir cada sección del sendero en esta página. Anime a su hijo a medir objetos en casa. Si no tiene una regla en casa, pídale que recorte y use la regla de 10 centímetros que está al final de la página.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Una mariquita caminó alrededor del jardín. Mide cada parte del sendero al centímetro más cercano. Anota las mediciones en la tabla.



Sección del sendero	Longitud en centímetros
Del pasto a las flores	Alrededor de _____ cm
De las flores a la hoja	Alrededor de _____ cm
De la hoja a la roca	Alrededor de _____ cm
Total	Alrededor de _____ cm



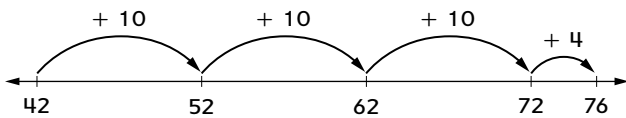
Suma y resta

En la Unidad 5 su hijo repasará y ampliará conceptos relacionados con el dinero. La clase hallará el valor total de combinaciones de monedas, buscará diferentes combinaciones de monedas que tengan el mismo valor total y dará cambio.

Además, su hijo desarrollará destrezas aritméticas mentales, o cálculos que los niños hacen mentalmente. A medida que desarrollan esas destrezas, los niños pueden hacer dibujos o usar diversas herramientas (fichas, dinero, rectas numéricas y cuadrículas de números) como ayuda para resolver problemas. En esta unidad, los niños usan una nueva herramienta, la **recta numérica abierta**, para anotar sus estrategias mentales para sumar y restar números de 2 dígitos. El Vínculo con el hogar 5-7 incluirá más información acerca de las rectas numéricas abiertas.



Sé que 34 son tres decenas y cuatro unidades. Empiezo en 42 y sumo tres decenas: 42 más 10 es 52, y 10 más son 62 y 10 más son 72. Ahora necesito sumar 4 más: 72 más 4 es 76.



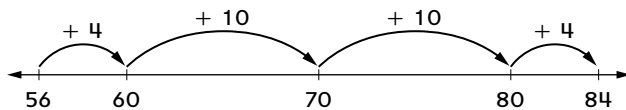
Una niña de segundo grado usa una recta numérica abierta para resolver $42 + 34$.

Al final de esta unidad, los niños resolverán historias de suma y resta. Dos tipos básicos de situaciones de suma son cambiar a más y juntar cantidades. Los niños usarán **diagramas de las partes y el total** y **diagramas de cambio** como ayuda para organizar información en historias de suma que “juntan cantidades” o las “cambian a más”. También usarán diagramas de cambio para organizar la información en historias sobre variaciones de temperatura, que pueden ser historias de cambiar a más (suma) o cambiar a menos (resta). Consulte la sección de Vocabulario en esta Carta a la familia para ver ejemplos y obtener más información sobre estos diagramas.

Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la unidad 5.

Vocabulario Términos importantes de la unidad 5:

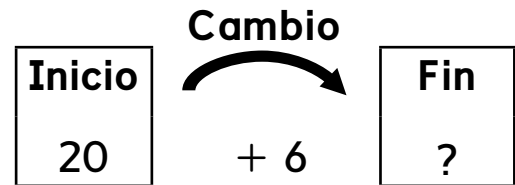
recta numérica abierta Una recta numérica en blanco en la cual los niños pueden marcar puntos o números que son útiles para resolver problemas. Los niños pueden usar rectas numéricas abiertas para anotar los pasos de estrategias de cálculo mental. *Por ejemplo:* Quiero resolver $56 + 28$. Puedo empezar en 56 y saltar 4 unidades hacia adelante para llegar a un número fácil, 60. Todavía me faltan 24 más. Luego, puedo saltar dos decenas hacia adelante, hasta 70 y después hasta 80. Ahora solo me faltan cuatro unidades más, así que salto 4 veces hasta 84. Entonces $56 + 28 = 84$.



historia de números para cambiar a más Historia de números en la que una cantidad inicial se aumenta de modo que la cantidad final sea mayor que la inicial. *Por ejemplo:* Nicolás tiene 20 revistas de historietas. Compra 6 más. ¿Cuántas tiene ahora?

historia de números para cambiar a menos Historia de números en la que una cantidad inicial se disminuye de modo que la cantidad final sea menor que la inicial. *Por ejemplo:* Abril tiene 12 bayas. Se come 5. ¿Cuántas tiene ahora?

diagrama de cambio Diagrama que se usa para organizar información en una historia de números para cambiar a más o a menos. El siguiente diagrama de cambio organiza la información de la historia anterior sobre las revistas de historietas de Nicolás.



historia de las partes y el total Historia de números en la que dos o más cantidades (partes) se combinan para formar una cantidad total. *Por ejemplo:* Carlos llenó 20 bolsas de regalos. Samuel llenó 16 bolsas de regalos. ¿Cuántas bolsas de regalos en total llenaron Carlos y Samuel?

diagrama de las partes y el total Diagrama que se usa para organizar información en una historia de números de las partes y el total. El siguiente diagrama organiza la información de la historia sobre las bolsas de regalos de Carlos y Samuel.

Total	
?	
Parte	Parte
20	16

Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades:

1. Desafíe a su hijo a resolver una suma o una resta más rápido de lo que usted la puede resolver con una calculadora.
2. En el supermercado, muéstrele a su hijo un artículo que cueste menos de \$1. Pregúntele cuántas monedas o billetes debe usar para pagar por el artículo y qué cambio debe devolverle el cajero.
3. Presente problemas de suma o resta a su hijo para que los resuelva mentalmente. Anímelo a dibujar una recta numérica abierta para mostrar los pasos que usó para resolver el problema.
4. Vean el informe del tiempo en el periódico, la televisión o Internet. Pida a su hijo que calcule la diferencia entre las temperaturas máximas y mínimas de cada día.
5. Miren la temperatura en diferentes puntos del día. Pídale a su hijo que determine si la temperatura ha cambiado a más o a menos.

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la unidad 5, su hijo participará en los siguientes juegos para practicar cómo resolver operaciones, intercambiar monedas, y sumar y restar mentalmente y con herramientas.

Gánale a la calculadora

Uno de los jugadores es el Árbitro, que nombra dos números de 1 dígito. Otro es el Cerebro, que suma mentalmente los dos números. Un tercer jugador es el Calculador, que suma los números con una calculadora. El Cerebro trata de hallar la suma más rápido que el Calculador.

Rueda giratoria de dinero

Los jugadores se turnan para hacer girar la rueda y tomar las monedas indicadas del banco. Siempre que pueden, intercambian sus monedas por otras de mayor denominación (por ejemplo, 5 pennies por 1 nickel). Gana el primer jugador en intercambiar sus monedas por un billete de \$1.

Objetivo

Los jugadores sacan tarjetas de números para crear números de 1 y 2 dígitos y utilizan bloques de base 10 para representarlos. Los jugadores suman o restan cada nuevo número de su total actual hasta que los bloques del tablero de uno de los jugadores tengan un valor exacto de 50.

Ruedas giratorias de sumas/restas

Los jugadores hacen girar una rueda para determinar un número de 3 dígitos. Luego, lanzan un dado para ver si deben sumar 10 o 100 al número de 3 dígitos o si deben restarle 10 o 100. Los jugadores hacen los cálculos mentalmente.

Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la unidad 5.

Vínculo con el hogar 5-1

	0	0	5	1	5	3	1	3	4	1
	± 7	± 0	± 4	± 4	± 1	± 2	± 9	± 6	± 4	± 1
2	3	2	5	1	9	0	2	2	7	2
± 0	± 5	± 5	± 1	± 4	± 2	± 6	± 3	± 2	± 2	± 8
2	8	7	6	5	11	6	5	4	9	10
6	3	5	3	4	0	1	4	5	4	3
± 2	± 3	± 5	± 4	± 2	± 5	± 8	± 6	± 3	± 0	± 1
8	6	10	6	6	5	9	10	8	4	4
0	6	8	9	1	7	6	1	1	6	0
± 8	± 6	± 2	± 0	± 6	± 1	± 8	± 6	± 3	± 5	± 0
8	12	10	9	7	8	12	4	4	6	4
2	2	6	6	0	4	1	6	0	0	1
± 1	± 9	± 2	± 4	± 1	± 3	± 5	± 3	± 7	± 2	± 2
3	11	8	10	1	7	6	9	2	2	3
4	2	8	9	5	0	1	2	7	3	6
± 5	± 7	± 8	± 3	± 2	± 9	± 7	± 8	± 3	± 4	± 5
9	9	16	12	7	9	7	10	10	11	11
9	8	1	3	7	6	7	9	7	8	6
± 1	± 0	± 0	± 8	± 7	± 1	± 2	± 9	± 3	± 7	± 8
10	8	1	11	14	7	7	18	10	15	

Vínculo con el hogar 5-2

1–3. Las respuestas variarán.

4. 9 5. 7 6. 13 7. 16

Vínculo con el hogar 5-3

1–4. Las respuestas variarán.

5. 3 6. 7 7. 7 8. 5

Vínculo con el hogar 5-4

5¢; 35¢; 16¢; 5¢; 2¢; 52¢; Las respuestas variarán.

1. 3 2. 7 3. 3 4. 6

Vínculo con el hogar 5-5

1. 8:30 2. 4:15 3. 1:40

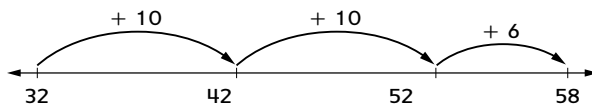
4. 7:10 5. 11 6. 4

Vínculo con el hogar 5-6

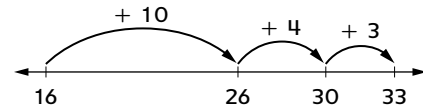
- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 72 | 2. 48 | 3. 126 |
| 4. 381 | 5. 886 | 6. 525 |
| 7. 34 | 8. 205 | 9. 9 |
| 10. 7 | 11. 6 | 12. 3 |

Vínculo con el hogar 5-7

1. 58; Ejemplo de recta numérica:



2. 33; Ejemplo de recta numérica:



Vínculo con el hogar 5-8

1.

Inicio	Cambio	Fin
11	+ 7	?

 $11 + 7 = ?$; 18 uvas
2.

Inicio	Cambio	Fin
30	+ 8	?

 $30 + 8 = ?$; 38 tarjetas
3.

Inicio	Cambio	Fin
42	+ 10	?

 $42 + 10 = ?$; 52 libras

Vínculo con el hogar 5-9

1.

Total	
?	
Parte	Parte
17	30

 $17 + 30 = ?$; 47 libras
2.

Total	
?	
Part	Part
45	30

 $45 + 30 = ?$; 75 libras
3.

Total	
?	
Parte	Parte
17	15

 $17 + 15 = ?$; 32 libras

Vínculo con el hogar 5-10

1.

Inicio	Cambio	Fin
30	+ ?	42

 $30 + ? = 42$; 12 °F
2.

Inicio	Cambio	Fin
65	- ?	50

 $65 - ? = 50$; 15 °F
3. Ejemplo de respuesta: Conté hacia adelante desde 50 hasta 65 y obtuve 15.

Vínculo con el hogar 5-11

1. Las estrategias variarán; \$50
2. Las estrategias variarán; \$50