

Resolver operaciones de suma


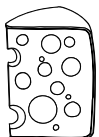
Nota a la familia

Hoy continuamos trabajando con operaciones de suma. Los niños pueden desarrollar reflejos de operaciones numéricas de la misma manera en que desarrollan cualquier otro hábito, practicando una y otra vez. En *Matemáticas diarias*, saber las operaciones de forma automática se denomina *dominio de las operaciones básicas*. Comentamos diferentes maneras de desarrollar el dominio de las operaciones básicas, como la práctica con Triángulos de operaciones y la participación en juegos.

Cuando su hijo o hija haya resuelto las sumas de abajo y esté listo(a) para dibujar el camino del ratón a través del laberinto, explique que el ratón puede moverse hacia arriba y abajo, hacia la izquierda y la derecha o diagonalmente para llegar al queso.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve las operaciones. Luego traza el camino del ratón para llegar al queso. El ratón solo puede pasar por las casillas que sumen 7.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | $\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 0 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ |  |

Pagar artículos

Vínculo con el hogar 5-2

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la clase de hoy repasamos equivalencias de monedas y hallamos diferentes combinaciones para representar la misma cantidad de dinero. Por ejemplo, 12¢ se puede mostrar con 12 pennies, con 2 nickels y 2 pennies, con 1 nickel y 7 pennies o con 1 dime y 2 pennies. En esta actividad, su hijo o revisa los anuncios, selecciona artículos que cuestan menos de \$2 y muestra cómo pagar esos artículos dibujando monedas y billetes. Si no tiene anuncios, cree algunos artículos y precios.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Observa los anuncios del periódico o de revistas. Busca tres artículos que cuesten menos de \$2. Escribe el nombre y el precio de cada artículo. Muestra a alguien en casa cómo pagarías esos artículos usando monedas y un billete de \$1.



Escribe P, N, D, Q y \$1.

① Compraría _____. Cuesta _____.

Así lo pagaría:

② Compraría _____. Cuesta _____.

Así lo pagaría:

③ Compraría _____. Cuesta _____.

Así lo pagaría:

Practica

Unidad

Completa la caja de las unidades. Resuelve.

④ $17 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $6 + \underline{\hspace{2cm}} = 13$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} - 4 = 9$

⑦ $9 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cambio en la venta de artículos

Vínculo con el hogar 5-3

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy su hijo practicó cómo dar cambio contando hacia adelante. *Por ejemplo:* imagine que una manzana cuesta 17¢ y la paga con un *quarter* (o 25¢). Una manera de dar cambio contando hacia adelante es colocar tres *pennies* mientras dice “18, 19, 20” y, luego, colocar un *nickel* y decir “25 centavos”, lo que convierte 8¢ en cambio.

En la actividad del Vínculo con el hogar de hoy su hijo “vende” pequeños artículos de su casa en una simulación de venta. Con monedas verdaderas haremos esta actividad más fácil. Si siente que su hijo está listo, puede aumentar el costo de algunos artículos y usar combinaciones de monedas para pagarlos.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Imagina que vas a vender unos artículos. Haz lo siguiente:

- Busca artículos pequeños en tu casa para “vender”.
- Determina un precio diferente para cada artículo. Cada uno debe ser menor que 25¢.
- Imagina que los clientes pagan con un *quarter* por cada artículo.
- Muestra a alguien en casa cómo darías cambio contando hacia adelante. Usa Ⓞ, ⓓ, Ⓝ y Ⓟ para dibujar el cambio.

Ejemplo:

El cliente compra una pluma a 21¢.



El cambio es ⓅⓅⓅⓅ.

Cambio en la venta de artículos (continuación)

Vínculo con el hogar 5-3

NOMBRE

FECHA

① El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

② El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

③ El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

④ El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

Practica

Completa la caja de las unidades. Resuelve.

⑤ $11 - \underline{\quad} = 8$

⑥ $8 + \underline{\quad} = 15$

⑦ $\underline{\quad} + 7 = 14$

⑧ $13 - 8 = \underline{\quad}$

| |
|---------------|
| Unidad |
| |

Contar hacia adelante para dar cambio

Nota a la familia

Ayude a su hijo a identificar el cambio que recibiría contando hacia adelante a partir del precio del artículo hasta la cantidad de dinero que usó para pagar. Representen juntos cada problema con monedas y billetes de verdad. Necesitarán un billete de \$1 y al menos 3 *quarters*, 5 *dimes*, 5 *nickels* y 5 *pennies*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Completa la tabla.

| Compro | Cuesta | Pago con | Mi cambio |
|----------------------|--------|----------|-----------|
| Una caja de pasas | 70¢ | ⓀⓀⓀ | _____¢ |
| Una caja de crayones | 65¢ | \$1 | _____¢ |
| Una pluma | 59¢ | ⓀⓀⓀ | _____¢ |
| Una manzana | 45¢ | ⒹⒹⒹⒹⒹ | _____¢ |
| Un cuaderno | 73¢ | ⓀⓀⒹⒹⓃ | _____¢ |
| Una regla | 48¢ | \$1 | _____¢ |
| _____ | _____ | _____ | _____¢ |

Practica

Resuelve.

① $12 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

② $9 + \underline{\hspace{2cm}} = 16$

③ $\underline{\hspace{2cm}} + 8 = 11$

④ $14 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

Carátulas de relojes y notación digital

Vínculo con el hogar 5-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy su hijo jugó a *Concentración con el reloj*, un juego en el que deben unir carátulas de relojes con horas en notación digital (por ejemplo, 6:00 o 12:30). Al final de segundo grado, se espera que su hijo diga la hora a los 5 minutos más cercanos. Al final de tercer grado, se espera que su hijo diga la hora al minuto más cercano.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Traza una línea para unir cada carátula de reloj con una hora.

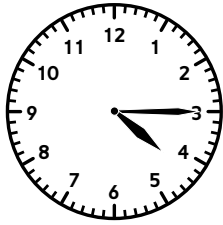


①



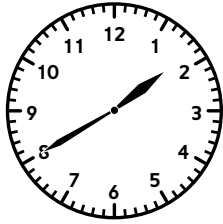
4:15

②



1:40

③



7:10

④



8:30

Practica

⑤ _____ = 5 + 6

⑥ 12 - _____ = 8

Unidad

Sumar y restar

10 y 100

Vínculo con el hogar 5-6



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy aprendimos reglas para sumar y restar 10:

- Para sumar 10, aumente en 1 el dígito de las decenas de un número: $24 + 10 = 34$ $772 + 10 = 782$
- Para restar 10, disminuya en 1 el dígito de las decenas de un número: $98 - 10 = 88$ $615 - 10 = 605$
- Cuando el número tiene un 9 en el lugar de las decenas: para sumar 10, aumente en 1 el dígito de las centenas y cambie el dígito de las decenas a 0: $396 + 10 = 406$
- Cuando el número tiene un 0 en el lugar de las decenas: para restar 10, disminuya en 1 el dígito de las centenas y cambie el dígito de las decenas a 9: $703 - 10 = 693$

También aprendimos reglas para sumar y restar 100:

- Para sumar 100, incremente en 1 el dígito de las centenas de un número: $643 + 100 = 743$
- Para restar 100, disminuya en 1 el dígito de las centenas de un número: $451 - 100 = 351$

Estas reglas sirven para ayudar a los niños a sumar y restar mentalmente 10 y 100.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve mentalmente. Cuéntale a alguien en casa las reglas que usaste.

- ① $62 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ② $58 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ③ $116 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ④ $\underline{\hspace{2cm}} = 391 - 10$
- ⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 786 + 100$
- ⑥ $625 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ⑦ Clara hizo 24 abdominales. Descansó y luego hizo 10 más. ¿Cuántos abdominales hizo en total? $\underline{\hspace{2cm}}$ abdominales
- ⑧ Federico tenía 215 canicas. Le dio 10 a un amigo. ¿Cuántas le quedaron? $\underline{\hspace{2cm}}$ canicas

Practica

- ⑨ $3 + \underline{\hspace{2cm}} = 12$
- ⑩ $16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ⑪ $14 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$
- ⑫ $11 - \underline{\hspace{2cm}} = 8$

Usar rectas numéricas abiertas



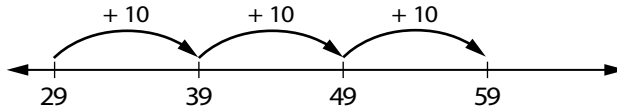
NOMBRE _____

FECHA _____

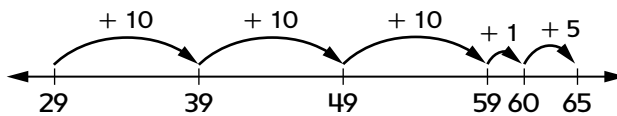
Nota a la familia

Hoy su hijo o aprendió acerca de las rectas numéricas abiertas. Los niños pueden usarlas para anotar rápidamente su razonamiento cuando utilizan estrategias mentales para sumar o restar.

Este es un ejemplo: para resolver $29 + 36$, pensar en 36 como tres decenas y seis unidades. Sumar primero las decenas. Pensar, “29 más 10 es 39, y 10 más son 49, y 10 más son 59”.



Luego sumar las unidades. Pensar, “si sumo 1 más, llego a 60. Me faltan 5 más; 60 más 5 es 65”.



Las rectas numéricas abiertas son rápidas y fáciles de dibujar ya que solo muestran los números necesarios para resolver un problema en particular. Por ejemplo, la recta numérica abierta de arriba solo muestra 29, 39, 49, 59, 60 y 65 porque estos son los puntos de detención usados en la estrategia de suma mental descrita anteriormente.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve. Puedes usar las rectas numéricas abiertas como ayuda.



- ① Hay 32 cuentas en un collar y 26 cuentas en otro. ¿Cuántas cuentas hay en total? _____ cuentas



- ② Tienes 16 manzanas en la canasta. Recoges 17 más. ¿Cuántas tienes ahora? _____ manzanas



Historias de cambio

Vínculo con el hogar 5-8

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo aprendió cómo representar un problema con un diagrama de cambio, que se muestra en el ejemplo de abajo. Estos diagramas sirven para ayudar a su hijo a organizar la información de un problema. Es más fácil decidir qué operación matemática utilizar para resolver un problema (+, −, ×, ÷) si la información está organizada. Los diagramas de cambio sirven para representar problemas en los que la cantidad inicial aumenta o disminuye. En las historias de números de este Vínculo con el hogar, la cantidad inicial siempre aumenta.

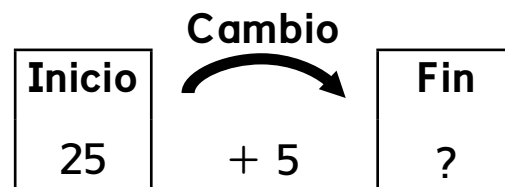
Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Haz lo siguiente en cada historia de números de la página que sigue:



- Escribe los números que conoces en el diagrama de cambio.
- Escribe ? para el número que necesitas hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que necesitas hallar.
- Responde la pregunta.

Ejemplo: hay veinticinco niños viajando en un autobús. En la siguiente parada se suben 5 niños más. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?



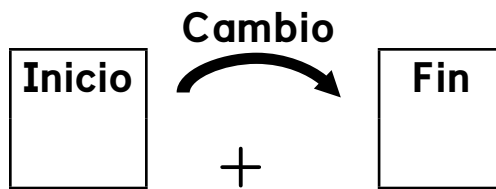
El número de niños tuvo un incremento de 5.

Posible modelo numérico: $25 + 5 = ?$

Respuesta: ahora hay 30 niños en el autobús.

Historias de cambio (continuación)

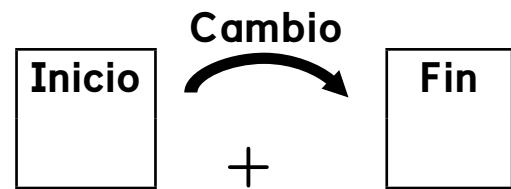
- ① Rebeca comió 11 uvas después del almuerzo. Comió 7 más después de la cena. ¿Cuántas uvas comió en total?



Modelo numérico:

_____ uvas

- ② Bob tiene 30 tarjetas de beisbol. Compra 8 más. ¿Cuántas tarjetas de beisbol tiene Bob ahora?



Modelo numérico:

_____ tarjetas

- ③ Un pez grande pesa 42 libras. Un pez pequeño pesa 10 libras. El pez grande se traga al pez pequeño. ¿Cuánto pesa el pez grande ahora?

Dibuja tu propio diagrama de cambio.

+

Modelo numérico: _____

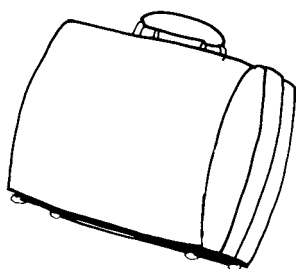
_____ libras

Historias de las partes y el total

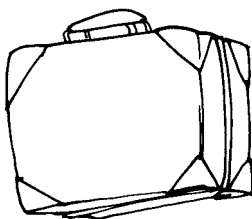
Nota a la familia

Su hijo aprendió cómo representar y resolver problemas con diagramas de las partes y el total. Estos sirven para organizar la información en problemas donde se combinan dos o más cantidades (partes) para formar un total.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



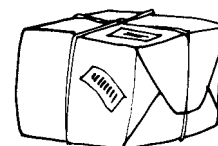
maleta grande
45 libras



maleta pequeña
30 libras



mochila
17 libras



paquete
15 libras

Usa los pesos que aparecen en las imágenes de arriba para hacer lo siguiente con cada historia de números de la página que sigue:

- Escribe los números que conoces en el diagrama de las partes y el total.
- Escribe ? para el número que necesitas hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que necesitas hallar.
- Responde la pregunta.

Ejemplo: cargas la maleta pequeña y el paquete.
¿Cuántas libras cargas en total?

Se conocen las partes. Se debe hallar el total.

Posible modelo numérico: $30 + 15 = ?$

Respuesta: 45 libras

| | |
|-------|-------|
| Total | |
| ? | |
| Parte | Parte |
| 30 | 15 |

Historias de las partes y el total

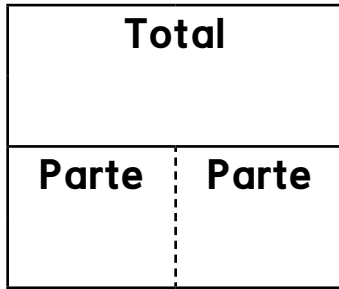
(continuación)

Vínculo con el hogar 5-9

NOMBRE

FECHA

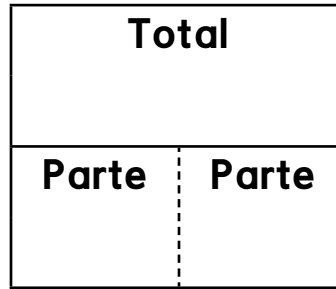
- ① Te pones la mochila y cargas la maleta pequeña. ¿Cuántas libras cargas en total?



Modelo numérico:

Respuesta: _____ libras

- ② Cargas la maleta grande y la pequeña. ¿Cuántas libras cargas en total?



Modelo numérico:

Respuesta: _____ libras

- ③ Te pones la mochila y cargas el paquete. ¿Cuántas libras cargas en total?

Dibuja tu propio diagrama de las partes y el total:

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ libras

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió problemas con temperaturas. Los termómetros ofrecen un contexto del mundo real para resolver problemas que incluyen cambios, como un aumento (un cambio a más) o una disminución (un cambio a menos) de la temperatura. Los diagramas de cambio sirven para ayudar a los niños a organizar la información y hallar el cambio en un problema de cambio.

En los termómetros de estas páginas del Vínculo con el hogar, las marcas más largas muestran intervalos de 10 grados, las marcas más cortas muestran intervalos de 1 grado y las marcas medianas muestran intervalos de 2 grados. Señale estas marcas medianas mientras su hijo cuenta de 2 en 2: 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44 grados.

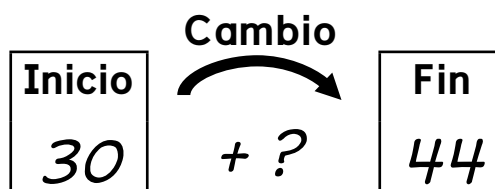
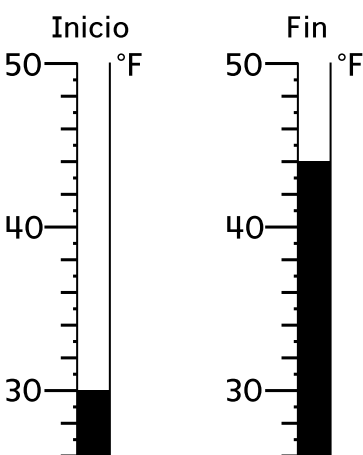
Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para los problemas 1 y 2 de la siguiente página, sigue estos pasos:



- Decide si el cambio de temperatura es un cambio a más o un cambio a menos.
- Completa el diagrama con los números del problema. Usa ? para el número que quieres hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que quieres hallar.
- Halla el cambio de temperatura.

Ejemplo:



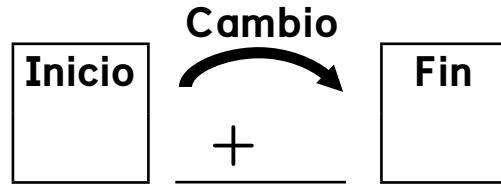
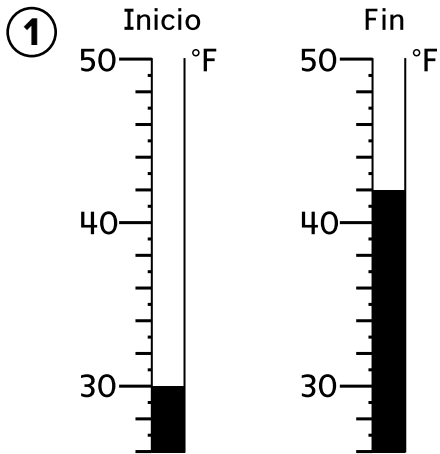
Unidad

°F

Modelo numérico: $30 + ? = 44$

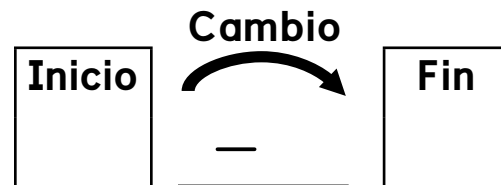
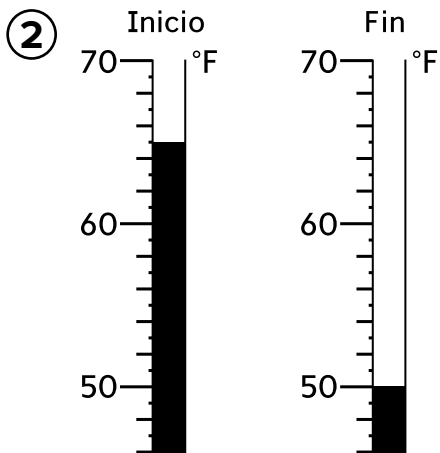
Respuesta: 14 °F

Temperatura (continuación)



Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ °F



Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ °F

③ Explica cómo hallaste la respuesta al problema 2.

Estrategias de suma

Vínculo con el hogar 5-11

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En esta lección sumamos números de varios dígitos. Su hijo resolvió una historia de suma aplicando dos estrategias diferentes. Ser capaz de resolver problemas de varias maneras y con diferentes herramientas sirve para ayudar a los niños a confirmar sus respuestas y elegir los métodos que funcionan bien en determinadas situaciones. A lo largo del año, repasaremos cómo sumar números de varios dígitos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Uma compró un teléfono a \$36 y un CD en blanco a \$14.

¿Cuál fue el costo total?



- ① Muestra cómo resolver este problema con bloques de base 10.

Respuesta: _____

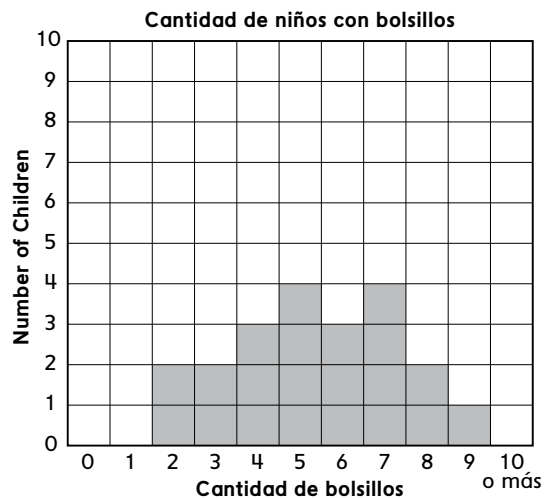
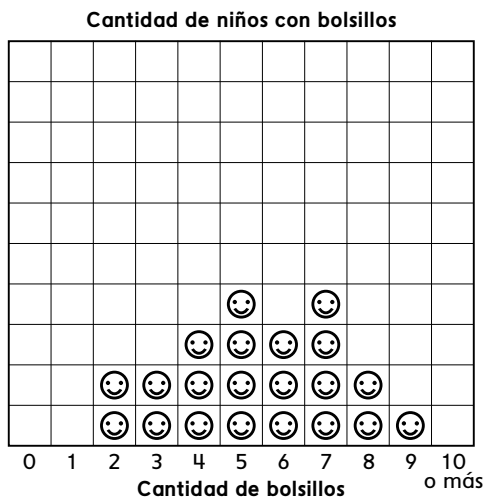
- ② Muestra cómo resolver este problema con una recta numérica abierta.



Respuesta: _____

Operaciones con números enteros e historias de números

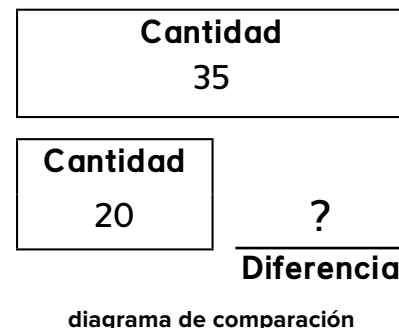
En la unidad 6, los niños recopilan datos sobre la cantidad de bolsillos que tienen en la ropa y muestran los datos en una gráfica ilustrada (abajo a la izquierda) y una gráfica de barras (derecha).



CLAVE: cada 😊 = 1 niño o niña

Los niños continúan resolviendo historias de números y aprenden a usar un nuevo diagrama, el **diagrama de comparación**, para organizar la información de historias de números que contienen la comparación de dos cantidades diferentes. El diagrama de comparación de la derecha muestra la información de esta historia de comparación.

Bárbara tiene 35 marcadores. Eduardo tiene 20 marcadores.
¿Cuántos marcadores más que Eduardo tiene Bárbara?



Los niños además repasan los diagramas presentados en la unidad 5 y los usan para organizar su razonamiento y planificar sus estrategias para resolver historias de números de uno y dos pasos. Organizar la información de una determinada historia de números en uno de estos diagramas puede ayudar a los niños a decidir, por ejemplo, si deben sumar o restar para resolver una historia de números.

En la primera parte de la unidad 6, los niños practican cómo escribir modelos numéricos para historias de números usando ? y representar el número que necesitan hallar. Por ejemplo, un modelo numérico para la historia de números sobre los marcadores de Bárbara y Eduardo podría ser $20 + ? = 35$.

Al final de esta unidad, los niños inventan y aplican sus propias estrategias para sumar números de 2 y 3 dígitos y se les presenta una estrategia de suma formal llamada **sumas parciales**. Los Vínculos con el hogar 6-6, 6-7 y 6-8 proporcionan más información acerca de las diversas estrategias de suma que su hijo encontrará.

Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la unidad 6.

Vocabulario

Términos importantes de la unidad 6:

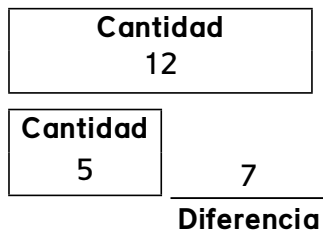
gráfica de barras Una gráfica con barras horizontales o verticales para representar datos. Las alturas (o longitudes) de las barras muestran los conteos para cada categoría. *Por ejemplo*, la gráfica de barras de la página anterior muestra que 4 niños están usando ropa con 5 bolsillos cada uno.

gráfica ilustrada Una gráfica con imágenes o símbolos para representar datos. La cantidad de imágenes arriba (o al lado) de cada categoría muestra el conteo para cada categoría. *Por ejemplo*, la gráfica ilustrada de la página anterior muestra que 3 niños están usando ropa con 6 bolsillos cada uno.

clave de la gráfica Una lista de los símbolos utilizados en una gráfica que explica cómo leer la gráfica. La clave en la gráfica ilustrada de la página anterior muestra que cada símbolo de cara sonriente representa 1 niño o niña.

historia de comparación Una historia de números que contiene la diferencia entre dos cantidades. *Por ejemplo*: Ross exprimió 12 limones. Antonio exprimió 5 limones. ¿Cuántos limones más que Antonio exprimió Ross?

diagrama de comparación Un diagrama utilizado para organizar la información de una historia de



comparación. *Por ejemplo*, el diagrama anterior organiza la información de la historia sobre los limones de Ross y Antonio.

historia de números de dos pasos Una historia de números que la mayoría de los niños resuelven usando dos operaciones aritméticas. *Por ejemplo*: Kyla tenía 6 hojas. Encontró 8 más en el bosque. Luego le dio 3 a su hermana. ¿Cuántas hojas tiene Kyla ahora?

cálculo aproximado Una estimación aproximada que es razonable. Los niños pueden usar cálculos estimados para comprobar la razonabilidad de las respuestas que hallan utilizando otros métodos de cálculo. Un cálculo aproximado para el problema $23 + 81$ podría ser 100 porque $20 + 80 = 100$.

sumas parciales Una estrategia de suma donde se calculan las sumas para cada columna de valor posicional por separado y después se suman para obtener la respuesta final. Se proporcionará más información acerca de las sumas parciales en la Nota a la familia del Vínculo con el hogar 6-8.

forma desarrollada Una manera de escribir un número como la suma de los valores de sus dígitos. Por ejemplo, la forma desarrollada de 356 es $300 + 50 + 6$.

Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades:

1. Anime a su hijo a mostrarle su estrategia de suma favorita.
2. Pídale que haga un cálculo aproximado para la suma de dos números de 2 o 3 dígitos.
3. Presente historias de números de dos y tres pasos para que su hijo las resuelva. Pídale que le explique su estrategia de solución.
4. Pida a su hijo que compare las longitudes de dos objetos. Pregunte cuál de los objetos es más largo y anime a su hijo a que utilice una regla o cinta de medir para hallar la diferencia entre las longitudes.

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la unidad 6, su hijo practicará destrezas matemáticas a través de los siguientes juegos.

Juego de intercambio

Cada jugador tira un dado y toma esa cantidad de cubos de base 10 del banco. A medida que los jugadores acumulan cubos, intercambian 10 cubos por 1 largo. A medida que acumulan largos, intercambian 10 largos por 1 plano.

¡Saludo!

El niño que reparte le da una tarjeta a cada uno de los dos jugadores. Sin mirar sus tarjetas, los niños se las colocan en la frente con el número mirando hacia fuera. El repartidor halla la suma de los números en las tarjetas y lo dice en voz alta. Cada jugador usa la suma y el número en la frente del jugador opuesto para hallar el número que aparece en su propia tarjeta.

Gánale a la calculadora

Uno de los jugadores es el Árbitro, que nombra dos números de 1 dígito. Otro es el Cerebro, que suma mentalmente los dos números. Un tercer jugador es el Calculador, que suma los números con una calculadora. El Cerebro trata de hallar la suma más rápido que el Calculador.



Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la unidad 6.

Vínculo con el hogar 6-1

1. Las respuestas variarán.
2. Las respuestas variarán.

Rosa; Ejemplo de respuesta:

$$29 - 10 = ?; \$19$$

2.

| |
|-----------------------|
| Cantidad 15 |
|-----------------------|

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Cantidad ? | $\frac{8}{\text{Diferencia}}$ |
|----------------------|-------------------------------|

Vínculo con el hogar 6-2

1.

| |
|-----------------------|
| Cantidad 29 |
|-----------------------|

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Cantidad 10 | $\frac{?}{\text{Diferencia}}$ |
|-----------------------|-------------------------------|

Ejemplo de respuesta:

$$8 + ? = 15; 7 \text{ millas}$$

Vínculo con el hogar 6-3

1. Ejemplo de respuesta:
 $16 + 7 = ?$; 23 pulgadas
2. Ejemplo de respuesta:
 $24 + ? = 30$; 6 bloques

Vínculo con el hogar 6-4

1. 20 pies
2. 32 pies

Vínculo con el hogar 6-5

1. Ejemplo de respuesta:
 $11 + 6 - 8 = ?$; $11 + 6 = ?$ y
 $17 - 8 = ?$; 9 niños

Vínculo con el hogar 6-6

Para 1–2, las estrategias variarán.

1. Ejemplo de estimación: $30 + 60 = 90$; 93
2. Ejemplo de estimación: $20 + 70 = 90$; 85
3. 246
4. 200; 70; 8
5. 350
6. 400; 20

Vínculo con el hogar 6-7

1. 

$$70 + 5 = 75$$

2. 

$$40 + 12 = 52$$

3. 532
4. 300; 40
5. 405
6. 600; 9

Vínculo con el hogar 6-8

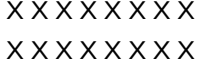
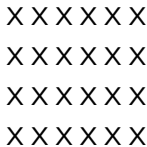
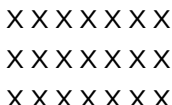
En 1–3, se muestran ejemplos de estimaciones.

1. $50 + 40 = 90$; 89
2. $30 + 80 = 110$; 108
3. $125 + 240 = 365$; 363

Vínculo con el hogar 6-9

1. 10
2. 8
3. a. 28 b. 25 c. 25 d. 29

Vínculo con el hogar 6-10

1. 
Ejemplo de respuesta: $8 + 8 = 16$
2. 
Ejemplo de respuesta: $6 + 6 + 6 + 6 = 24$
3. 
Ejemplo de respuesta: $7 + 7 + 7 = 21$