

Hacer una gráfica de barras

Nota a la familia

Su hijo está explorando diferentes maneras de mostrar datos. Una de ellas es mediante una gráfica de barras. Para la siguiente actividad, es posible que su hijo deba preguntar a un vecino o llamar a un pariente para reunir la información necesaria sobre bolsillos.

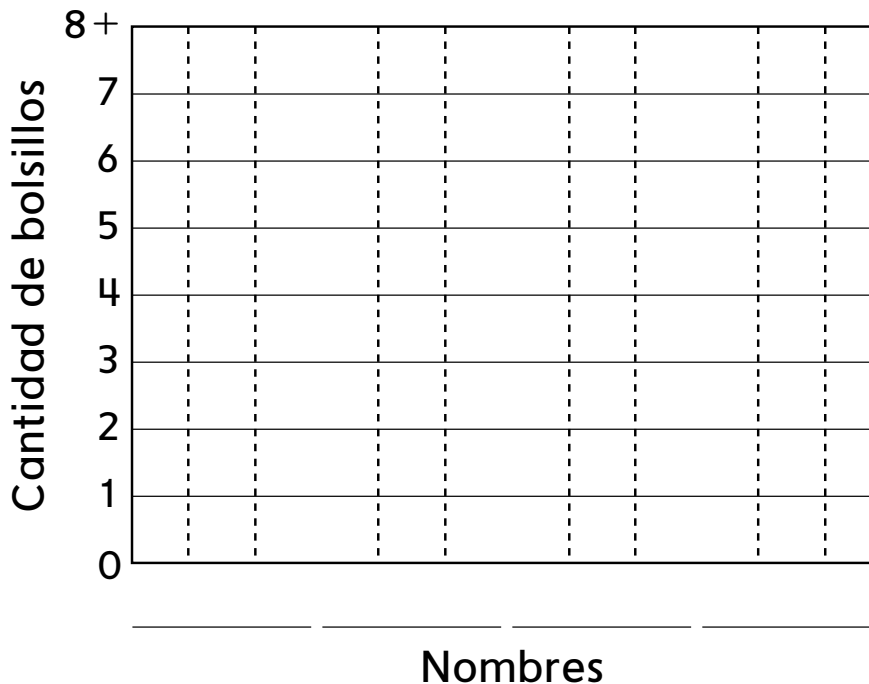
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



- ① Elige a cuatro personas. Cuenta la cantidad de bolsillos que cada uno tiene en su ropa. Anota los datos en la tabla.
- ② Dibuja una gráfica de barras con los datos. Primero, escribe el nombre de cada persona en la línea debajo de la gráfica. Luego, colorea la barra que está arriba de cada nombre para mostrar la cantidad de bolsillos que tiene cada persona.

Nombre	Cantidad de bolsillos

¿Cuántos bolsillos hay?



Historias de comparación

Nota a la familia

Hoy su hijo aprendió a usar diagramas de comparación. Estos diagramas sirven para organizar la información de una historia de números. Es más fácil decidir si sumar o restar para resolver un problema si la información está organizada.

Los niños utilizan los diagramas de comparación para representar problemas en los cuales se comparan dos cantidades. En ocasiones, los niños hallan la diferencia entre dos cantidades (como en el ejemplo 1 a continuación). En otros problemas se conoce la diferencia y los niños hallan una de las cantidades (como en el ejemplo 2 a continuación).

Ejemplo 1: Hay 49 niños de cuarto grado y 38 niños de tercer grado. ¿Cuántos niños más de cuarto grado hay que de tercero?

Observe que el número de niños de cuarto grado se está comparando con el número de tercer grado.

- *Posibles modelos numéricos:* los niños que piensan en el problema como uno de resta escribirán $49 - 38 = ?$. Otros niños podrían pensar en este como un problema de suma: “¿Qué número sumado a 38 me dará 49?” Escribirán el modelo numérico como $38 + ? = 49$.
- *Respuesta:* Hay 11 niños más de cuarto grado que de tercero.

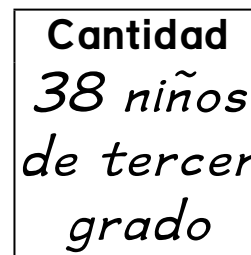
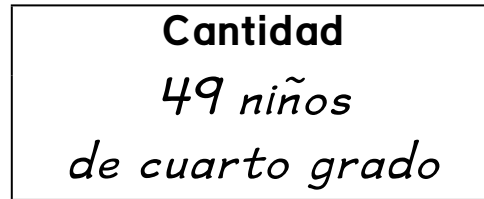
Ejemplo 2: Hay 53 niños de segundo grado. Hay 10 niños más de segundo grado que de primero. ¿Cuántos niños de primer grado hay?

Observe que se conoce la diferencia y se desconoce una de las dos cantidades.

- *Posibles modelos numéricos:* $53 - ? = 10$ o $10 + ? = 53$
- *Respuesta:* Hay 43 niños de primer grado.

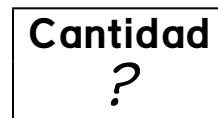
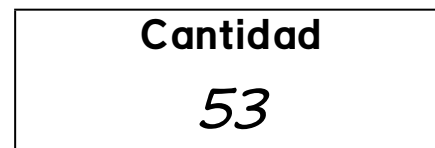
Para los problemas 1 Y 2 de la página que sigue, pida a su hijo que le explique los modelos numéricos que escribió.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



?

Diferencia



10

Diferencia

Historias de comparación (continuación)



Para cada historia de números, sigue estos pasos:

- Escribe los números que conoces en el diagrama de comparación. Usa ? para el número que necesitas hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que no conoces.
- Resuelve el problema y responde la pregunta.

① Rosa tiene \$29. Omeida tiene \$10.
¿Quién tiene más dinero? _____

¿Cuánto más?

Modelo numérico:

Rosa tiene \$_____ más que Omeida.

Cantidad

Cantidad

_____ **Diferencia**

② Omar corrió 15 millas.
Omar corrió 8 millas más que Antonio.

¿Cuántas millas corrió Antonio?

Modelo numérico:

Antonio corrió _____ millas.

Cantidad

Cantidad

_____ **Diferencia**

Historias de suma y resta

Nota a la familia

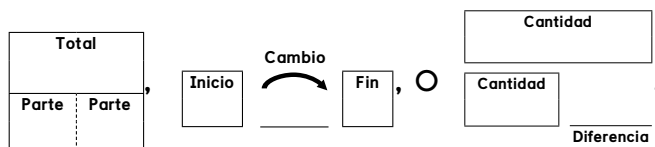
En la lección de hoy, su hijo usó diagramas para resolver historias de suma y resta. Los diagramas le servirán a los niños para organizar la información de historias de números, identificar la información que falta y decidir si sumar o restar para resolver el problema. Organizar la información en un diagrama también le servirá a los niños para escribir un modelo numérico usando ? para representar lo que no conocen. Anime a su hijo a elegir el diagrama que mejor se adapte a la manera en que ve el problema. No hay un diagrama correcto o incorrecto para un problema. Lo que importa es que se corresponda con el razonamiento de los niños.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Haz lo siguiente para cada historia de números:



- Escribe un modelo numérico. Usa ? para mostrar el número que necesitas hallar. Como ayuda, puedes dibujar un diagrama de



- Resuelve el problema y escribe la respuesta.
- ① En Chicago, cayeron 16 pulgadas de nieve el viernes a la noche. Cayeron 7 pulgadas de nieve el sábado a la noche. ¿Cuánta nieve recibió Chicago en total?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ pulgadas

- ② Evelyn tiene 30 bloques. Usó 24 bloques para construir una torre. ¿Cuántos bloques no se usaron para la torre?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ bloques

Resolver problemas



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

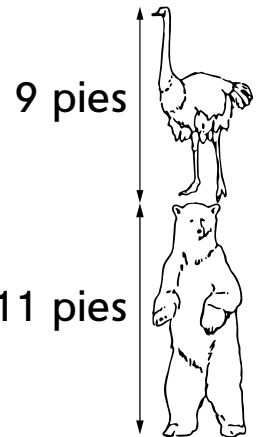
En la clase de hoy, su hijo resolvió historias de suma y resta que contienen las alturas y longitudes de varios animales. Algunos niños usaron estrategias mentales para resolver las historias. Otros utilizaron herramientas como bloques de base 10 o rectas numéricas abiertas. Y otros hicieron dibujos o crearon diagramas para organizar la información de las historias. No le enseñe a su hijo un método formal, como el método de suma que se muestra a la derecha. En esta etapa, es importante que los niños trabajen con representaciones más concretas. Se les presentará un método de suma formal en las Lecciones 6-7 y 6-8.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

$$\begin{array}{r} 52 \\ 35 \\ + \\ \hline 87 \end{array}$$

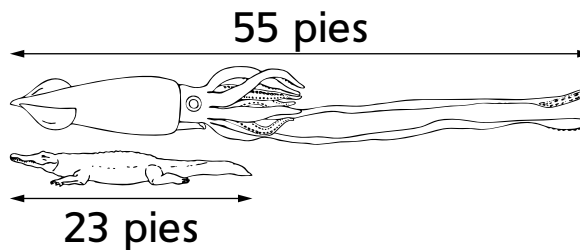
Resuelve los siguientes problemas. Puedes usar dibujos abreviados de bloques de base 10, rectas numéricas abiertas o cualquier herramienta, excepto una calculadora. También puedes hacer dibujos o diagramas.

- ① ¿Qué altura tienen el avestruz y el oso polar juntos?



Juntos tienen _____ pies de alto.

- ② ¿Cuánto más largo es el calamar gigante que el cocodrilo?



El calamar gigante es _____ pies más largo que el cocodrilo.

Cuéntale a alguien en casa sobre cómo resolviste cada problema.

Historias de números de dos pasos

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió historias de números de dos pasos, que pueden dividirse en dos partes y, luego, resolverse en dos pasos. Por ejemplo: Jonathan tenía 6 boletos para los juegos mecánicos en la feria. Su mamá le dio 9 más. Luego, él le dio 5 boletos a su amigo. ¿Cuántos boletos tiene ahora?

Para dividir esta historia en dos partes, pregunte: ¿Qué sabes de la historia? (Jonathan tenía 6 boletos). ¿Qué sucedió primero? (Recibió 9 boletos más). ¿Qué sucedió después? (Regaló 5 boletos). ¿Qué necesitas hallar? (La cantidad de boletos que tiene Jonathan ahora).

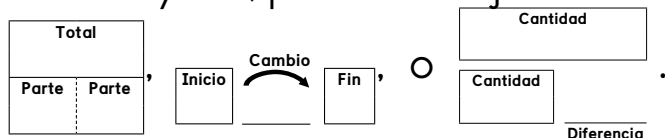
El primer paso es calcular cuántos boletos tenía Jonathan después de recibir algunos por parte de su madre. El segundo paso es calcular cuántos boletos tenía después de regalarle algunos a su amigo. Se anima a los niños a resolver historias de números de dos pasos usando una variedad de herramientas: dibujos, rectas numéricas abiertas, cuadrículas de números, objetos manipulables y diagramas.

También aprendieron a anotar uno o dos modelos numéricos para cada historia de números; uno para cada parte de la historia, o un modelo numérico para representar toda la historia. *Por ejemplo:* usar un modelo numérico, como $6 + 9 - 5 = ?$, para ambas partes. O usar dos modelos numéricos, como $6 + 9 = ?$ y $15 - 5 = ?$, uno para la primera parte, y otro para la segunda parte. Respuesta: Jonathan ahora tiene 10 boletos.

Pida a su hijo que le explique los pasos que usó para resolver el problema de abajo. Comenten cómo el(los) modelo(s) numérico(s) se relaciona(n) con la historia de números.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- Escribe uno o varios modelos numéricos. Usa ? para mostrar el número que necesitas hallar. Como ayuda, puedes dibujar un diagrama de



- Resuelve el problema y escribe la respuesta.
- ① En la playa, había 11 niños jugando en la arena. Después llegaron 6 niños más. Luego, 8 decidieron ir a nadar. ¿Cuántos niños hay todavía jugando en la arena?

Unidad
niños

Modelo(s) numérico(s): _____

Respuesta: _____ niños _____

Nota a la familia

Matemáticas diarias anima a los niños a usar una variedad de estrategias para resolver problemas de cálculo. De esa manera, ellos desarrollan un sentido de los números y las operaciones, en lugar de solo memorizar una serie de pasos.

Le sugerimos que dé a su hijo la oportunidad de explorar y elegir estrategias de suma que le sean cómodas. Quizá en algún momento quiera compartir con él el método que usted aprendió en la escuela. Sin embargo, antes de hacerlo, por favor, espere un tiempo hasta que su hijo aprenda a usar sus propios métodos.

A continuación, hay tres ejemplos de métodos que él podría usar para resolver problemas de sumas de 2 dígitos.

Contar hacia adelante

- | | | |
|----------------|---|--------------------------------------------------------|
| $47 + 33 = ?$ | ← | “Mi problema” |
| 47, 57, 67, 77 | ← | “Empiezo en 47. Cuento 30 hacia adelante de 10 en 10”. |
| 78, 79, 80 | ← | “Cuento 3 más”. |
| 80 | ← | “La respuesta es 80”. |

Combinar decenas y unidades

- | | | |
|----------------|---|-----------------------------------------------------------|
| $29 + 37 = ?$ | ← | “Mi problema” |
| $20 + 30 = 50$ | ← | “Sumo las decenas”. |
| $9 + 7 = 16$ | ← | “Sumo las unidades”. |
| $50 + 16 = 66$ | ← | “Junto las decenas y las unidades”. “La respuesta es 66”. |

Formar “números amigos”

- | | | |
|----------------|---|--------------------------------------------------------------|
| $52 + 29 = ?$ | ← | “Mi problema” |
| 30 | ← | “30 está cerca de 29. Solo sumo 1 más para obtener 30”. |
| $52 + 30 = 82$ | ← | “52 más 30 es 82”. |
| $82 - 1 = 81$ | ← | “Quito 1 porque sumé 1 para obtener 30. La respuesta es 81”. |

Anime a su hijo a usar cálculos aproximados para comprobar si una respuesta a un problema de cálculo tiene sentido. *Por ejemplo:* en $29 + 37$, 29 está cerca de 30 y 37 está cerca de 40. Dado que $30 + 40 = 70$, un cálculo aproximado es 70. La respuesta final de 66 está cerca de 70, entonces 66 es una respuesta razonable. Su hijo puede hacer un cálculo aproximado antes o después de resolver el problema.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Estrategias de suma (continuación)



NOMBRE

FECHA

Para cada problema:

Unidad

- Haz un cálculo aproximado.
- Resuelve el problema usando cualquier estrategia que elijas. Usa palabras o dibujos para mostrar tu razonamiento.
- Comprueba para asegurarte de que tu respuesta tiene sentido.

① $34 + 59 = ?$

② $17 + 68 = ?$

Cálculo aproximado:

Cálculo aproximado:

Estrategia:

Estrategia:

$34 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 68 = \underline{\hspace{2cm}}$

Elige uno de los problemas anteriores. Explica tu estimación a alguien en casa. Luego, explica cómo comprobaste para asegurarte de que tu respuesta tuviera sentido.

Practica

Completa cada oración numérica para mostrar la forma desarrollada.

③ $\underline{\hspace{2cm}} = 200 + 40 + 6$ ④ $278 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $300 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$ ⑥ $420 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

Sumar con bloques de base 10



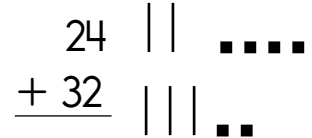
NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy los niños usaron bloques de base 10 para sumar números. Se usaron tres tipos de bloques de base 10. Un cubo representa el 1. Un largo (una barra que tiene 10 cubos de largo) representa el 10. Un plano (un cuadrado que tiene 10 cubos de largo y 10 cubos de ancho) representa el 100.

Para resolver $24 + 32$ con bloques de base 10, los niños primero representan cada número con bloques o dibujos abreviados de bloques de base 10:



Luego, combinan los bloques de acuerdo a su tipo (largos con largos; cubos con cubos) y cuentan cada tipo de bloque: 5 largos representan 5 decenas, o 50; 6 cubos muestran 6 unidades, o 6. El 50 y el 6 se denominan *sumas parciales* porque son partes de la suma final. Por último, los niños suman las sumas parciales para hallar el total: $50 + 6 = 56$.

También usan bloques de base 10 para sumar números de 3 dígitos sumando por separado las centenas, las decenas y las unidades y, luego, combinando las sumas parciales para hallar el total.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Usa dibujos abreviados de bloques de base 10 para mostrar cada número. Luego, escribe las sumas parciales y halla la suma total.



①
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

_____ + _____ = _____ _____ + _____ = _____

Explica a alguien en casa cómo usas los bloques de base 10 para sumar.

Practica

Completa cada oración numérica para mostrar la forma desarrollada de un número.

③ _____ = $500 + 30 + 2$ ④ $340 =$ _____ + _____

⑤ $400 + 5 =$ _____ ⑥ $609 =$ _____ + _____

Más sumas parciales



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección anterior, su hijo usó bloques de base 10 para hallar sumas parciales. Hoy usó la forma desarrollada. Las formas desarrolladas muestran números separados en una suma de piezas de valor posicional, como centenas, decenas y unidades. Por ejemplo, la forma desarrollada de 324 es $300 + 20 + 4$.

Para resolver $324 + 255$, primero, su hijo puede escribir o pensar acerca de cada número en forma desarrollada, y luego usar la forma desarrollada para hallar las sumas parciales.

Piensa:

$$\begin{aligned} 300 + 200 &= \\ 20 + 50 &= \\ 4 + 5 &= \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ + 255 \\ \hline 500 \\ 70 \\ 9 \\ \hline 579 \end{array}$$

Piensa:

$$\begin{aligned} 300 + 20 + 4 \\ 200 + 50 + 5 \end{aligned}$$

Anime a su hijo a usar palabras de valor posicional al trabajar con este método. Por ejemplo, al sumar las centenas de este ejemplo, guíe a su hijo para decir “ $300 + 200 = 500$,” no “ $3 + 2 = 5$ ”. Escribir la forma desarrollada puede servirles de ayuda para recordar usar las palabras correctas.

Este método de hallar sumas parciales y luego combinarlas para hallar el total se denomina *suma con sumas parciales*. Las sumas parciales se presentaron hace poco, por lo que debe permitir bastante tiempo de práctica antes de esperar que su hijo las use con facilidad.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Completa la caja de las unidades. Para cada problema:



- Haz un cálculo aproximado. Resuelve el problema usando sumas parciales. Muestra tu trabajo.
- Usa tu cálculo aproximado para comprobar si tu respuesta tiene sentido.

Unidad

① Cálculo aproximado:

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

② Cálculo aproximado:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

③ Cálculo aproximado:

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$$

Historias de resta

Vínculo con el hogar 6-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la Familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió historias de resta usando diferentes herramientas y estrategias en base a conceptos de valor posicional y explicó su razonamiento mediante dibujos y palabras. Ser capaces de resolver problemas de varias maneras y explicar sus estrategias ayuda a los niños a ser flexibles en el dominio de la resolución de problemas.

Mientras su hijo resuelve estos problemas, pídale que explique la estrategia.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Samuel está en el equipo de beisbol. Este año se fijó el objetivo de anotar 36 carreras para su equipo. Hasta ahora anotó 26. ¿Cuántas carreras más necesita anotar Samuel para alcanzar su objetivo?



_____ carreras

- ② Samuel ayudó a su madre a vaciar el lavaplatos. Mientras estaba guardando los cubiertos, Samuel contó 21 cucharas y 13 tenedores. ¿Cuántas cucharas más que tenedores guardó Samuel?

_____ cucharas

Practica

Unidad

③ a.
$$\begin{array}{r} 17 \\ 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$
 b.
$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$
 c.
$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
 d.
$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuántos hay?

Nota a la familia

Su hijo ha trabajado con matrices que sirven para prepararlos para la multiplicación. Las matrices son arreglos rectangulares con la misma cantidad de objetos en cada fila. Por ejemplo, a la derecha se muestra una matriz de 3 por 5.

X X X X X
X X X X X
X X X X X

Su hijo halló el número total de objetos en cada matriz y aprendió a escribir modelos numéricos de suma para representar matrices. Un ejemplo de un modelo numérico de suma para esta matriz es $5 + 5 + 5 = 15$. Hay 15 X en total.

Cuando su hijo escribe un modelo numérico de suma para mostrar el número de objetos en una matriz de 5 por 4, está desarrollando la comprensión del significado de cuatro veces 5, o 4×5 .

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuja una matriz con 2 filas de X con 8 X en cada fila.

Escribe un modelo numérico de suma para la matriz.

- ② Dibuja una matriz con 4 filas de X con 6 X en cada fila.

Escribe un modelo numérico de suma para la matriz.

- ③ Dibuja una matriz con 3 filas de X con 7 X en cada fila.

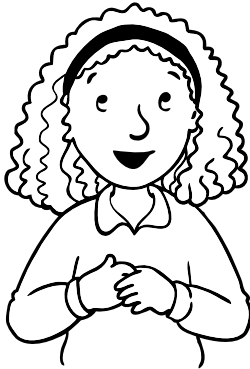
Escribe un modelo numérico de suma para la matriz.



Operaciones con números enteros y medición y datos

En la unidad 7, los niños repasarán combinaciones de 10 y responderán preguntas como: “¿Qué debo sumar a 4 para llegar a 10?” Amplían esta idea con números más grandes y responden preguntas como:

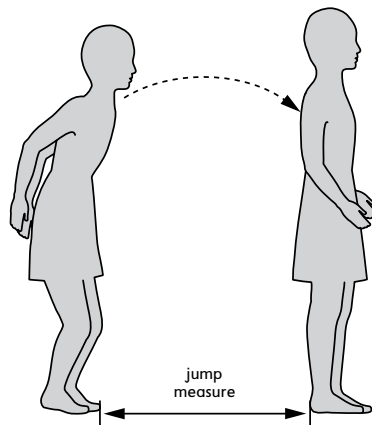
“¿Qué debo sumar a 47 para llegar a 50?” y “¿Qué debo sumar a 28 para llegar a 40?”



Tengo que sumar un número a 28 para llegar a 40. ¿Qué número, sumado a 8, me dará 10? Entonces $28 + 2 = 30$. ¿Qué número, sumado a 30, me dará 40? Es 10, porque $30 + 10 = 40$. Por último, $2 + 10 = 12$, entonces tengo que sumar 12 para llegar a 40.

Los niños también comentan estrategias para resolver problemas de suma que tienen más de dos sumandos, como por ejemplo, $14 + 2 + 6 + 12$.

En lecciones posteriores de esta unidad, los niños usan dos unidades de longitud (metros y yardas) para medir longitudes y distancias más largas, desarrollan referencias personales para dichas unidades y las usan al estimar longitudes. Además, reúnen datos de la vida real y los muestran en tablas y gráficas. Por ejemplo, recopilan datos midiendo las longitudes de sus saltos. Luego, muestran los datos en un diagrama de puntos.



Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la Unidad 7.

Vocabulario

Términos importantes de la unidad 7:

múltiplo de 10 Un producto de 10 y un número cardinal. Los múltiplos de 10 son 10, 20, 30, 40, y así sucesivamente.

referencia personal Una aproximación conveniente para una unidad de medida estándar. *Por ejemplo:* para muchas personas la distancia desde la punta del pulgar hasta la primera articulación es de aproximadamente 1 pulgada.

yarda Unidad usual de longitud de EE.UU. igual a 3 pies o 36 pulgadas.

metro La unidad métrica de longitud básica de la que se derivan otras unidades métricas. Un metro es igual a 100 centímetros o 1.000 milímetros.

braza La distancia desde la punta del dedo hasta la punta del dedo con los brazos extendidos.

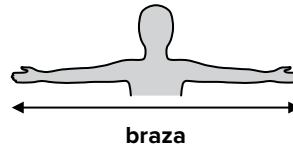


diagrama de puntos Un bosquejo de datos que usa marcas, X u otros símbolos sobre una recta rotulada para mostrar cuántas veces aparece cada valor.



Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades.

1. Si usted tiene una calculadora en casa, practiquen cómo formar múltiplos de 10 a partir de determinados números o descomponer múltiplos de 10. *Por ejemplo:*
 - Marque 33. ¿Qué se debe hacer para mostrar 50? (Sumar 17).
 - Marque 70. ¿Qué se debe hacer para mostrar 62? (Restar 8).
 - Marque 57. ¿Qué se debe hacer para mostrar 90? (Sumar 33).
 - Marque 78. ¿Qué se debe hacer para mostrar 50? (Restar 28).
2. Pida a su hijo que estime longitudes o distancias en su casa en yardas o en metros. Para hacer la estimación, pídale que imagine cuántas reglas de una yarda o de un metro podrían caber a lo largo de esa longitud o distancia. Luego, midan con una regla de una yarda o de un metro para comprobar las estimaciones.
3. Reúnan un conjunto simple de datos de sus familiares y amigos. Por ejemplo, midan qué tan alto pueden llegar con los dedos mientras están de pie sobre el suelo. Muestren los datos en una tabla de conteo, en un diagrama de puntos o en ambos.

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la unidad 7, su hijo practicará destrezas matemáticas a través de los siguientes juegos:

Alcanza el objetivo

Los jugadores seleccionan un múltiplo de 10 de 2 dígitos (por ejemplo 10, 20 o 30) como el “número objetivo”. Un jugador elige un número inicial menor o mayor que el número objetivo, y el segundo jugador lo marca en la calculadora. El segundo jugador intenta cambiarlo al número objetivo sumando o restando números en la calculadora.

Suma con básquetbol

Se juega con dos equipos de 3 a 5 personas cada uno.

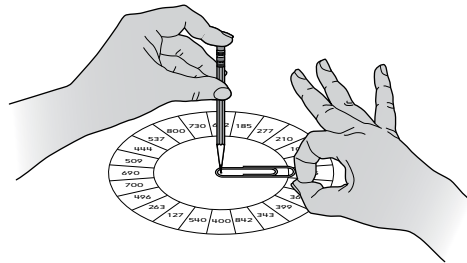
Para anotar puntos, los niños lanzan un dado de 20 lados y escriben el número (o lanzan tres dados de 6 lados y anotan la suma). El puntaje del equipo se determina sumando los puntos de todos los jugadores de cada equipo. Gana el equipo que anota más puntos.

Gánale a la calculadora

Uno de los jugadores es el Árbitro, que nombra dos números de 1 dígito. Otro es el Cerebro, que suma mentalmente los dos números. Un tercer jugador es el Calculador, que suma los números con una calculadora. El Cerebro trata de hallar la suma más rápido que el Calculador.

Ruedas giratorias de sumas/restas

Los jugadores hacen girar una rueda para determinar un número de 3 dígitos. Luego, lanzan un dado para ver si deben sumar 10 o 100 al número de 3 dígitos o si deben restarle 10 o 100. Los niños hacen los cálculos mentalmente.

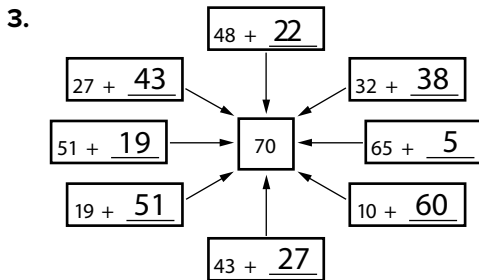


Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la unidad 7.

Vínculo con el hogar 7-1

1. 6; 7; 5; 9; 2 2. 6; 7; 5; 9; 8



Vínculo con el hogar 7-2

- Ejemplo de modelo: $13 + 7 + 6 = 26$
- Ejemplo de modelo: $8 + 22 + 5 = 35$
- Ejemplo de modelo: $25 + 15 + 9 = 49$
- Ejemplo de modelo: $29 + 11 + 6 + 4 = 50$
- 69 6. 70 7. 62
- 83 9. 169 10. 204

Vínculo con el hogar 7-3

- 35; 25; Equipo A 2. 30; 35; Equipo B
- 29; 40; Equipo B 4. 45; 59; Equipo B

Vínculo con el hogar 7-4

- 1-3. Las respuestas variarán.
4. 94 5. 67 6. 34 7. 54

Vínculo con el hogar 7-5

- Las respuestas variarán.
- Las respuestas variarán.
- Más centímetros; Ejemplo de respuesta: los centímetros son más cortos, entonces se necesitan más para medir la misma altura.
- 2 5. 50 6. 93 7. 41

Vínculo con el hogar 7-6

- 1-4. Las respuestas variarán.
5. 60 6. 75 7. 43 8. 8

Vínculo con el hogar 7-7

- 57, 60, 62, 64, 64, 68, 71, 72
- 57 pulgadas
- 72 pulgadas 4. 15pulgadas
- 98 6. 29

Vínculo con el hogar 7-8

- 2 jugadores
- 0 jugadores
- 57 pulgadas de alto
- 63 pulgadas de alto
- 9 jugadores
- 59 pulgadas
- 39 8. 67 9. 19 10. 61

Vínculo con el hogar 7-9

Gráfica de barras de verduras favoritas

			☺
	☺		☺
☺	☺		☺
☺	☺	☺	☺
☺	☺	☺	☺
☺	☺	☺	☺

Zanahorias Guisantes Maíz Otro

Nombre de la verdura

CLAVE: Cada ☺ = 1 niño(a)

- 26 2. 67 3. 2 4. 42