

Sumandos que faltan



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, su hijo usó estrategias mentales para hallar diferencias entre números de 2 dígitos y múltiplos de 10 más grandes. Por ejemplo, halló qué número sumado a 44 es igual a 50. (La respuesta es 6). En los problemas 1 y 2, hallará la diferencia entre un número y el siguiente múltiplo de 10 que sea mayor. En el problema 3, encontrará las diferentes combinaciones de números que suman 70. Si el problema es difícil, pídale que sume unidades al primer número de cada combinación para hallar el siguiente múltiplo de 10 que sea mayor. Por ejemplo, sumen 2 a 48 para formar 50. Luego, sumen 20 (o dos decenas) a 50 para formar 70. Por último, sumen $2 + 20$ para hallar la respuesta. Entonces, $48 + 22 = 70$.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① $4 + \underline{\quad} = 10$

$10 = 3 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 5 = 10$

$10 = \underline{\quad} + 1$

$8 + \underline{\quad} = 10$

② $54 + \underline{\quad} = 60$

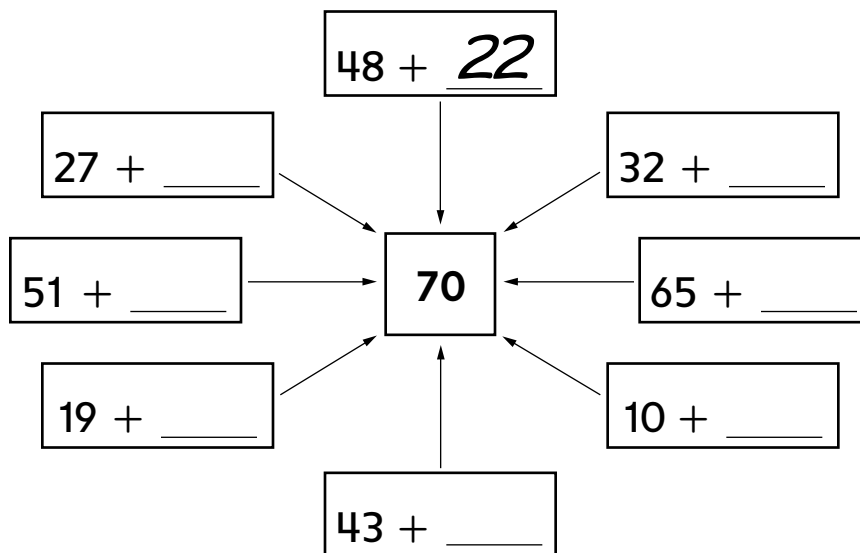
$90 = 83 + \underline{\quad}$

$75 + \underline{\quad} = 80$

$40 = 31 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 42 = 50$

③ Forma el número 70. Muestra a alguien en tu casa cómo lo hiciste.



Sumar tres o más números



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo sumó más de 2 sumandos. Si se cambia el orden de los sumandos será más fácil hallar la suma. Por ejemplo, al sumar 17, 19 y 23 algunos niños podrían calcular primero $17 + 23$ (que es igual a 40) y, después, sumar 19 ($40 + 19 = 59$). En los problemas 1 a 4, ayude a su hijo a buscar combinaciones sencillas. Antes de resolver los problemas 5 a 10, revisen juntos el ejemplo.

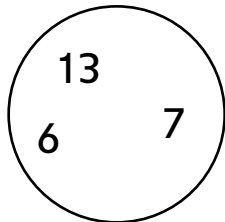
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para cada problema:



- Piensa en una forma fácil de sumar los números.
- Escribe un modelo numérico para mostrar el orden en que sumas los números.
- Resuelve cada suma. Cuéntale a alguien en tu casa por qué sumaste los números en ese orden.

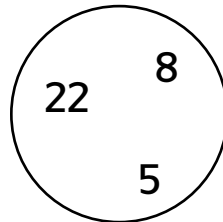
①



Modelo numérico:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

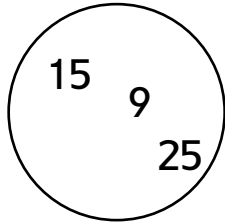
②



Modelo numérico:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

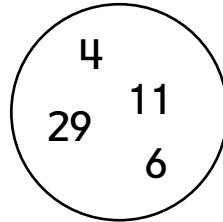
③



Modelo numérico:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

④



Modelo numérico:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Sumar tres o más números

(continuación)



NOMBRE

FECHA

Suma. Usa el método de sumas parciales.

Ejemplo:

			33
			42
			<u>+ 11</u>
Suma las decenas.	→ (30 + 40 + 10)	→	80
Suma las unidades.	→ (3 + 2 + 1)	→	<u>6</u>
Suma las sumas parciales.	→ (80 + 6)	→	86

Practica

⑤
$$\begin{array}{r} 23 \\ 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 14 \\ 29 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 8 \\ 19 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 46 \\ 25 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 21 \\ 40 \\ 45 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 \\ 85 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

¿Quién anotó más puntos?



Nota a la familia

En esta lección, su hijo sumó tres o más números de 1 y 2 dígitos. Al resolver los siguientes problemas, anímelo(a) a compartir las diferentes formas de sumar los puntos. Primero, podría sumar todas las decenas y, luego, sumar todas las unidades. Por ejemplo, $20 + 5 + 4 + 6 = 20 + 15 = 35$. También podría hallar combinaciones de números más fáciles de sumar. Por ejemplo, en el juego 1, primero sumen 14 y 6 para obtener 20 y, después, sumen 15 para obtener 35.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para cada problema, haz lo siguiente:

- Suma los puntos de cada equipo.
- Decide qué equipo anotó más puntos.
Gana el equipo que tenga más puntos.
- Encierra en un círculo tu respuesta.

Unidad

puntos

① Juego 1

Equipo A:

$$15 + 14 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$5 + 13 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

② Juego 2

Equipo A:

$$12 + 6 + 4 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$5 + 10 + 19 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

③ Juego 3

Equipo A:

$$17 + 4 + 5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$2 + 11 + 9 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

④ Juego 4

Equipo A:

$$7 + 4 + 16 + 13 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$22 + 9 + 8 + 3 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

Usar medidas

Nota a la familia

En la clase de hoy, su hijo midió distancias con una regla de una yarda. Hable acerca de las medidas que usted usa en su trabajo, en la casa, en los deportes u otras actividades. Si no tiene herramientas para medir puede hallar dibujos o fotos de eliminar herramientas en Internet, en catálogos, revistas o libros. Comenten cómo se usan.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Habla con los miembros de tu familia acerca de cómo usan las medidas en casa, en el trabajo o en otras actividades.
- 2 Pídeles que te muestren las herramientas que usan para medir. Escribe los nombres de algunas de ellas. Prepárate para comentar tu lista en clase.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3 Busca medidas en dibujos o fotos de periódicos o revistas. Por ejemplo, en un anuncio se puede mencionar la altura de un librero o la cantidad que cabe en un recipiente. Pide permiso a un adulto para llevar las fotos a la escuela para nuestro Museo de medidas por todas partes. Encierra en un círculo las medidas.

Practica

Resuelve.

4 $93 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 61$

6 $\underline{\hspace{2cm}} = 26 + 8$

7 $5 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

Medir alturas

Nota a la familia

En esta lección, se le enseñó a su hijo una unidad métrica de longitud denominada *metro*. Un metro es igual a 100 centímetros. Comparamos reglas de un metro con reglas de una yarda y observamos que 1 metro es un poco más largo que 1 yarda. Luego, usamos herramientas como reglas, reglas de 1 yarda, reglas de 1 metro y cintas de medir longitudes. Es posible que su hijo se pregunte por qué hay dos unidades estándar —yardas y metros— que son casi del mismo tamaño. Pueden explorar este tema buscando información en Internet acerca del sistema métrico y el sistema tradicional de medición de EE. UU.

Si no tienen en su casa herramientas para medir longitudes con unidades métricas, pueden cortar trozos de cuerda o tiras de papel para que coincidan con la altura de una mesa y la de un adulto. Su hijo puede traer las cuerdas o las tiras de papel a la escuela para medir.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Trabaja con alguien en tu casa para medir la altura de una mesa.

La mesa tiene alrededor de _____ centímetros de alto.

La mesa tiene alrededor de _____ metros de alto.

- ② Mide la altura de un adulto.

El adulto tiene alrededor de _____ centímetros de alto.

El adulto tiene alrededor de _____ metros de alto.

- ③ ¿Hay más centímetros o más metros en tus medidas?

_____ Explica.

Practica

④ $18 + \underline{\hspace{2cm}} = 20$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 53$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 86 + 7$

⑦ $8 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

--

Comparar brazas

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo midió su salto y su braza en centímetros y pulgadas. Ayúdele a comparar su propia braza con la de otra persona de la casa. También, ayúdele a hallar objetos en la casa que tengan aproximadamente la misma longitud que su braza.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Mi braza mide alrededor de _____ pulgadas de largo.

- 1 Cuéntale a alguien en tu casa cuál es la longitud aproximada de tu braza en pulgadas.
- 2 Compara tu braza con la de alguien de tu familia. ¿Puedes hallar a alguien que tenga una braza más larga que la tuya? ¿Y alguien que tenga una braza más corta?

_____ tiene una braza más larga que la mía.

_____ tiene una braza más corta que la mía.

- 3 Haz una lista de objetos que tengan aproximadamente la misma longitud que tu braza.

- 4 Explica cómo sabes que los objetos del problema 3 tienen aproximadamente la misma longitud que tu braza.

Practica

Resuelve.

5 $57 + 3 =$ _____

6 $4 + 71 =$ _____

7 _____ $= 34 + 9$

8 $48 +$ _____ $= 56$

Unidad

Interpretar datos

Nota a la familia

En esta lección, su hijo analizó datos de la clase sobre la longitud de los saltos de sus compañeros. La clase halló la longitud del salto más corto y la del salto más largo y calculó la diferencia entre las longitudes. Los niños también hicieron un diagrama de puntos con los datos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

El equipo de atletismo recopiló estos datos sobre saltos:

Saltador	Longitud del salto
Fran	68 pulgadas
Arturo	72 pulgadas
Luis	57 pulgadas
Kelsey	71 pulgadas
Keisha	60 pulgadas
Ray	64 pulgadas
María	64 pulgadas
Ben	62 pulgadas

- ① Haz una lista de las pulgadas de cada salto en orden del más corto al más largo.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

- ② ¿Cuál es la longitud del salto más corto? _____ pulgadas
- ③ ¿Cuál es la longitud del salto más largo? _____ pulgadas
- ④ ¿Cuál es la diferencia entre la longitud del salto más largo y la longitud del salto más corto _____ pulgadas

Practica

⑤ _____ = 1 + 97

⑥ 23 + 6 = _____

Interpretar datos

Vínculo con el hogar 7-8

NOMBRE _____

FECHA _____

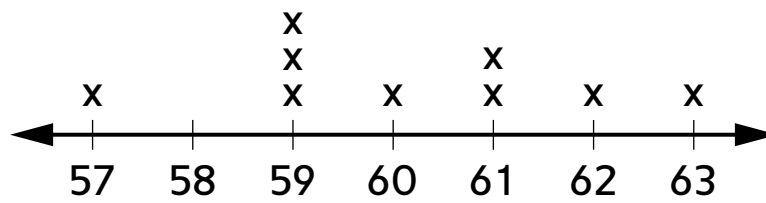
Nota a la familia

Hoy, su hijo representó datos sobre las brazas de la clase en una tabla de frecuencia y un diagrama de puntos. Los diagramas de puntos, como el que se muestra a continuación, sirven para organizar y mostrar datos. Cada X en este diagrama representa un jugador de básquetbol. Ayude a su hijo a usar los datos en el diagrama de puntos para responder las preguntas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

La señorita Ortiz es entrenadora de básquetbol. Midió la altura de cada uno de los jugadores. Después hizo este diagrama de puntos.

Alturas de los jugadores



Altura (pulgadas)

- 1 ¿Cuántos jugadores miden 61 pulgadas de altura? _____ jugadores
- 2 ¿Cuántos jugadores miden 58 pulgadas de altura? _____ jugadores
- 3 El jugador más bajo mide _____ pulgadas.
- 4 El jugador más alto mide _____ pulgadas.
- 5 ¿A cuántos jugadores midió la señorita Ortiz? _____ jugadores
- 6 ¿Cuál es la estatura más frecuente? _____ pulgadas

Practica

7 $33 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $\underline{\hspace{2cm}} = 65 + 2$

9 $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 22$

10 $9 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

Gráfica ilustrada de verduras

Vínculo con el hogar 7-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo dibujó una gráfica ilustrada, que contiene imágenes o símbolos para mostrar datos. La clave en una gráfica ilustrada indica qué representa cada imagen. Pida a su hijo que use la tabla de datos para dibujar la gráfica.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Verduras favoritas	
Nombre de la verdura	Cantidad de personas
Zanahorias	4
Guisantes	5
Maíz	3
Otro	6

Gráfica ilustrada de verduras favoritas

Nombre de la verdura

CLAVE: 😊 = 1 niño(a)

Practica

① _____ = 21 + 5

② 63 + 4 = _____

③ _____ + 88 = 90

④ 7 + 35 = _____



NOMBRE

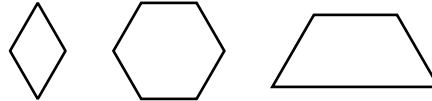
FECHA

Geometría y matrices

En la unidad 8, los niños exploran figuras bidimensionales, incluyendo triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. Describen y clasifican las figuras de acuerdo con sus atributos, como la cantidad de lados, la longitud de los lados, la cantidad de ángulos y si tienen ángulos rectos o lados paralelos.



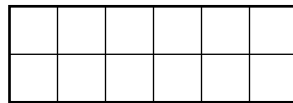
Cada una de estas figuras tiene al menos un ángulo recto.



Estas figuras no tienen ángulos rectos.

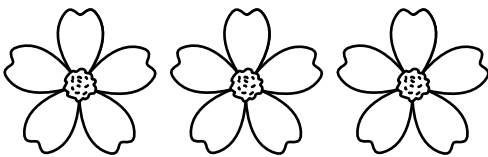
Además, los niños buscan figuras bidimensionales en objetos tridimensionales. Por ejemplo, miran un cubo y observan que cada cara o lado del cubo es un cuadrado.

Después de estas actividades con figuras, los niños exploran técnicas para dividir rectángulos en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño. Estas actividades sientan las bases para la medición del área en tercer grado.

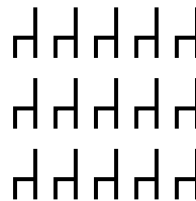


Este rectángulo está dividido en 2 filas y 6 columnas de cuadrados.

En la última parte de la unidad, los niños resuelven historias de números que incluyen grupos iguales de objetos. En algunos casos, los grupos iguales son pequeños conjuntos de objetos, como pétalos de flores. En otros casos, los grupos iguales son las filas o columnas de matrices rectangulares.



Grupos iguales de pétalos: 3 flores con 5 pétalos cada una son 15 pétalos en total.



Una matriz de sillas: 3 filas con 5 sillas cada una son 15 sillas en total.

Los niños forman grupos iguales y matrices con fichas y exploran estrategias para hallar cuántas fichas hay en total. Estas actividades sientan las bases para trabajar con la multiplicación en tercer grado.

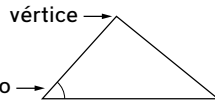
Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la unidad 8.

Vocabulario

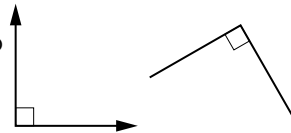
Términos importantes de la Unidad 8:

atributo (de una figura) Una característica de una figura o una característica en común de un conjunto de figuras. Ejemplos de atributos de figuras incluyen la cantidad de lados y la cantidad de ángulos rectos.

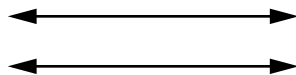
ángulo Dos semirrectas o segmentos de rectas que comparten el mismo extremo. Las semirrectas o los segmentos se denominan *lados* del ángulo. Los lados de un polígono forman ángulos en cada esquina, o vértice, del polígono.



ángulo recto Un ángulo de 90 grados. También conocido como esquina cuadrada.

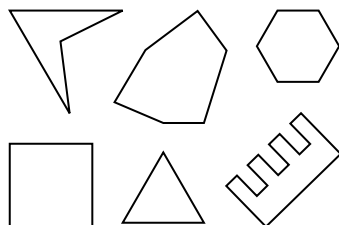


rectas paralelas Dos rectas en un plano son paralelas si nunca se intersectan o se cruzan. Dos rectas paralelas están siempre a la misma distancia. Dos segmentos de recta en un plano son paralelos si se pueden extender para formar rectas paralelas. Si dos lados de un polígono son segmentos de recta paralelos, dicho polígono tiene un par de lados paralelos.

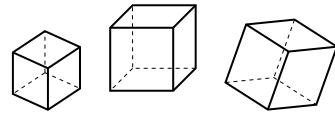


rectas paralelas

polígono Una figura bidimensional formada por tres o más segmentos de recta (lados) que solo se conectan por los extremos para formar un sendero cerrado. Los lados no se cruzan.



cubo Una figura tridimensional con exactamente 6 caras cuadradas.



cara En *Matemáticas diarias*, superficie plana de una figura tridimensional.

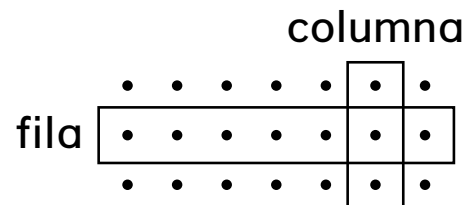
fila Disposición horizontal de objetos o números en una matriz o una tabla.

columna Disposición vertical de objetos o números en una matriz o una tabla.

partición División de una figura en figuras más pequeñas. En *Matemáticas diarias de segundo grado*, los niños hacen particiones de rectángulos en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño. Ver el ejemplo en la primera página de esta carta.

grupos iguales Conjuntos con la misma cantidad de elementos, como carros con 5 pasajeros cada uno o cajas que contienen 100 clips cada una.

matriz Una disposición de objetos que forman un patrón rectangular. En *Matemáticas diarias de segundo grado*, los niños trabajan con matrices rectangulares, que son disposiciones de objetos en filas y columnas que forman rectángulos. Todas las filas tienen el mismo número de objetos y todas las columnas tienen el mismo número de objetos. Las filas y columnas en una matriz rectangular son una manera de representar los grupos iguales.



Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades.

1. Señale objetos de la vida diaria y pida a su hijo que identifique las figuras que ve y que describa sus atributos. Por ejemplo, podría ver rectángulos en los lados de una caja de zapatos y señalar los lados paralelos y los ángulos rectos, o podría ver hexágonos en una pelota de fútbol y señalar que cada uno tiene 6 lados de igual longitud.
2. Nombre una figura (un rectángulo) o un atributo (un ángulo recto) y pídale que busque un objeto con dicha figura o atributo. Si se le pide una figura con 4 ángulos rectos, podría identificar la tapa de un libro o una puerta.
3. Busque ejemplos de la vida real de grupos iguales o matrices y pídale que calcule cuántos objetos hay en cada uno. Por ejemplo, la mayoría de los teclados de teléfonos tienen 4 filas de 3 teclas cada una. Son $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ (o $4 + 4 + 4 = 12$) teclas en total. Otros ejemplos de grupos iguales o matrices en la vida real podrían incluir baldosas del piso o tejas del techo, cristales de ventanas o paquetes de lápices o marcadores.

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la unidad 8, su hijo practicará destrezas matemáticas a través de una variedad de juegos, incluidos los siguientes juegos nuevos.

Captura de figuras

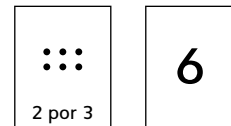
Los jugadores tienen un conjunto de tarjetas de figuras. Los jugadores se turnan para escoger una tarjeta de atributos y “captura” las figuras con dicho atributo. Gana el que captura más figuras.

Resta con la cuadrícula de números

Cada jugador saca dos tarjetas de números y forma un número de 2 dígitos. Los jugadores marcan los números en la cuadrícula y uno de ellos halla la diferencia entre los dos números. La diferencia es el puntaje de ese jugador en la ronda.

Concentración con matrices

Los jugadores ordenan boca abajo las tarjetas de números y tarjetas de matrices de Concentración con matrices. Un niño da vuelta una tarjeta de cada tipo. Si las tarjetas “coinciden”, el jugador toma la tarjeta y juega otro turno.



Estas tarjetas coinciden porque hay 6 puntos en la matriz.

Bingo de matrices

Los jugadores ordenan las tarjetas de matrices para formar una tarjeta de bingo. Se turnan para sacar tarjetas de números. Si tienen una matriz en su tarjeta de bingo que tenga esa cantidad de puntos, dan vuelta la tarjeta de matriz. Gana el primer jugador en dar vuelta tres matrices en una fila (vertical, horizontal o diagonal).












Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo lleve tareas a su casa, pueden repasar las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Estas respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la unidad 8.




Vínculo con el hogar 8-1

- 1.-4. Las respuestas variarán.
5. 36 6. 52 7. 83

Vínculo con el hogar 8-2

1.  2.   
3.    
4.   

Vínculo con el hogar 8-3

- 1.-3. Se dan ejemplos de dibujos.
1. ; Hexágono 2. ; Pentágono
3. ; Ejemplo de respuesta: Cuadrilátero
4. Sí. Ejemplo de respuesta: Son figuras cerradas con lados rectos que no se cruzan.

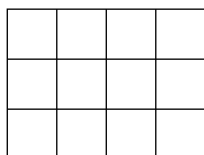
Vínculo con el hogar 8-4

1. Las respuestas variarán.
2. Las respuestas variarán.
3. Ejemplo de respuesta: Un triángulo tiene 3 lados y un cuadrilátero tiene 4 lados.
4. Las respuestas variarán.
5a. 61 5b. 73 5c. 94 5d. 72

Vínculo con el hogar 8-5

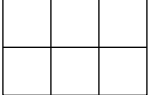
- 1.-3. Las respuestas variarán.
4. 45 5. 50 6. 94

Vínculo con el hogar 8-6



1. 12 2. 12


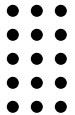

Vínculo con el hogar 8-7

1.  2. 39 3. 80 4. 96
6 cuadrados

Vínculo con el hogar 8-8

1. 10 dedos; Ejemplos de respuestas:
 $5 + 5 = 10$; $2 \times 5 = 10$
2. 12 moldes para bollos; Ejemplos de respuestas:
 $4 + 4 + 4 = 12$; $3 \times 4 = 12$
3. 8 zapatos; Ejemplos de respuestas:
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$; $2 \times 4 = 8$

Vínculo con el hogar 8-9

1.  12; Ejemplos de respuestas:
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$; $4 \times 3 = 12$
2.  15; Ejemplos de respuestas:
 $5 + 5 + 5 = 15$; $3 \times 5 = 15$
3.  8; Ejemplos de respuestas:
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$; $4 \times 2 = 8$
4. 55 5. 91 6. 94

Vínculo con el hogar 8-10

1. 20; Ejemplos de respuestas:
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$;
 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$; $4 \times 5 = 20$;
 $5 \times 4 = 20$
2. 2; Ejemplos de respuestas:
 $1 + 1 = 2$; $1 \times 2 = 2$; $2 \times 1 = 2$
3. 8; Ejemplos de respuestas: $4 + 4 = 8$;
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$; $2 \times 4 = 8$; $4 \times 2 = 8$

Vínculo con el hogar 8-11

1. Las respuestas variarán.