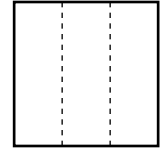


Partes iguales

Nota a la familia

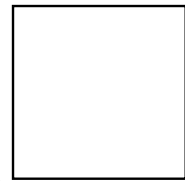
En esta lección, su hijo dividió figuras en 2, 3 o 4 partes iguales y nombró, primero, 1 de las partes iguales y, luego, todas las partes iguales juntas. Por ejemplo, el cuadrado de la derecha está dividido en 3 partes iguales.



Cada una de las partes se llama *un tercio*, *1 tercio* o *1 de 3 partes iguales*. Todas las partes juntas se nombran como *tres tercios*, *3 tercios* o *3 de 3 partes iguales*. Si bien su hijo puede haber experimentado con la notación estándar de fracciones ($\frac{1}{3}$, $\frac{3}{3}$, etc.), la presentación formal de la notación estándar será en tercer grado.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Divide este cuadrado en 2 partes iguales.



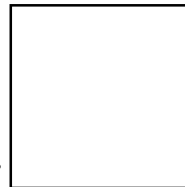
Encierra en un círculo nombres para 1 de las partes.

un medio 1 medio 2 de 3 1 de 2
partes iguales partes iguales

Encierra en un círculo nombres para todas las partes.

1 de 3 partes 2 medios dos medios 2 de 2
iguales partes iguales

- ② Divide este cuadrado en 4 partes iguales.



Encierra en un círculo nombres para 1 de las partes.

1 de 4 partes 1 cuarto 1 de 3 partes un cuarto
iguales iguales

Encierra en un círculo nombres para todas las partes.

entero cuatro un cuarto 4 de 4 partes
cuartos iguales

Nombres de fracciones

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo usó bloques geométricos para dividir figuras y, luego, utilizó vocabulario de fracciones para nombrar las partes iguales. Mientras trabaja en la siguiente actividad, guíelo para usar términos de la caja con nombres de fracciones. Comenten los nombres de las partes de cada figura.

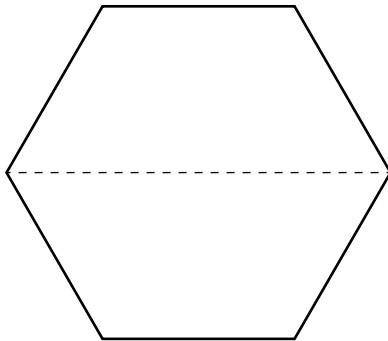
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Caja con nombres de fracciones

MLC
132-133

Nombres para 1 parte	Nombres para todas las partes
un medio; 1 medio; 1 de 2 partes iguales	dos medios, 2 medios, 2 de 2 partes iguales, entero
un tercio; 1 tercio; 1 de 3 partes iguales	tres tercios, 3 tercios, 3 de 3 partes iguales; entero

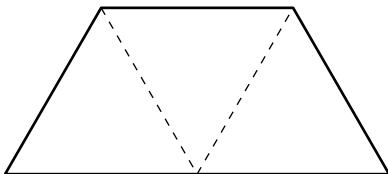
①



Escribe el nombre de 1 parte.

Escribe el nombre de todas las partes.

②



Escribe el nombre de 1 parte.

Escribe el nombre de todas las partes.

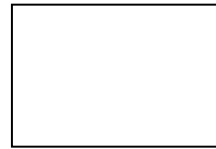
Nombrar partes iguales

Nota a la familia

En esta lección, continuamos formando y nombrando partes iguales de rectángulos y círculos. Su hijo mostró y describió cómo compartir 3 bollos de igual manera entre 2 niños, y 5 bollos entre 4 niños. Al resolver y comentar problemas como estos, aprenderá el vocabulario apropiado para las fracciones, como 1 de 2 partes iguales, un medio, 1 tercio, un cuarto, 1 cuarto y una de cuatro partes iguales. La práctica de formar y nombrar cantidades fraccionarias continuará hasta el final del año y habrá una gran cantidad de trabajo con fracciones en *Matemáticas diarias de tercer grado*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Divide el rectángulo en 4 partes iguales.



- ② ¿Cómo podrías probar que las partes son iguales?

- ③ Usa palabras para nombrar una de las partes de al menos dos maneras.

- ④ Usa palabras para nombrar todas las partes juntas.

Practica

$$\begin{array}{r} ⑤ \quad 73 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑥ \quad 90 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑦ \quad 46 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

Medir longitudes

Nota a la familia

Hoy, su hijo midió fotos de objetos de tamaño real a la pulgada y la media pulgada más cercanas. Dado que la notación estándar para las fracciones ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$) aún no se ha presentado, anotamos las medidas de media pulgada con frases como *un medio* o *1 medio*. Busquen algunos objetos y túrnense para medir cada uno a la pulgada y a la media pulgada más cercana. Comparen las medidas para asegurarse de que sean iguales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Recorta la regla de 6 pulgadas de abajo. Úsala para medir estos segmentos de recta a la pulgada más cercana.



① _____ Aproximadamente _____ pulgadas

Mide estos segmentos de recta a la media pulgada más cercana.

② _____

Aproximadamente _____ pulgadas

③ _____ Aproximadamente _____ pulgadas

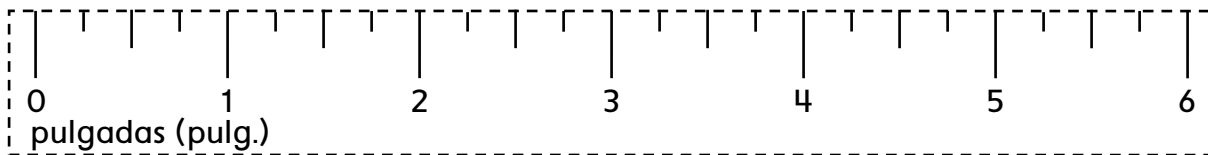
Mide algunos objetos de tu casa a la media pulgada más cercana. A continuación, haz una lista de los objetos y sus medidas.

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

⑦ _____



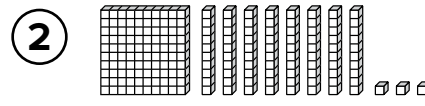
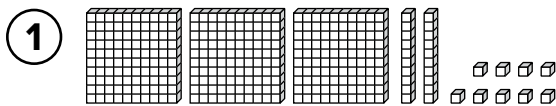
Valor posicional

Nota a la familia

En esta lección, su hijo repasó el valor posicional y cómo se utiliza para determinar el valor de los dígitos en los números. Por ejemplo, el 5 en 503 vale 5 centenas o 500, porque está en el lugar de las centenas. El 5 en 258 vale 5 decenas o 50, porque está en el lugar de las decenas. Además, usó el valor posicional para comparar números. Por ejemplo, para 571 y 528, podría pensar: "Ambos números tienen 5 centenas. Pero 571 tiene 7 decenas y 528 solo tiene 2 decenas. Entonces, 571 es el número más grande".

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

En los problemas 1 y 2, escribe los números representados por los bloques de base 10.



③ Lee en voz alta los números de los problemas 1 y 2 a alguien en tu casa.

④ Escribe cada número en forma desarrollada. Luego, escribe $<$ o $>$ en la casilla para comparar los dos números.

491 = _____

471 = _____

491 471

Escribe $<$, $>$ o $=$.

⑤ 295 298

⑥ 387 378

Practica

Suma o resta.

⑦ $93 + 65 =$ _____

⑧ $80 - 54 =$ _____

⑨ $76 + 26 =$ _____

Unidad

Hacer cambios para restar






NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En esta lección, su hijo aprendió acerca de la resta de números de varios dígitos usando bloques de base 10. Además, usó cálculos aproximados para comprobar si las respuestas tenían sentido. Al usar bloques de base 10 para restar, los niños primero verifican si necesitan hacer algún cambio. Todos los cambios se hacen antes de realizar cualquier resta. Esto ayuda a los niños a concentrarse en una cosa a la vez.

Ejemplo: $62 - 36 = ?$

- Haz un cálculo aproximado: 62 está cerca de 60 y 36 está cerca de 40, entonces una estimación es $60 - 40 = 20$.
- Haz un bosquejo del número 62 usando dibujos abreviados de bloques de base 10: 
- ¿Hay suficientes largos y cubos para quitar 3 largos y 6 cubos (36)? No, entonces necesitas cambiar.
- Intercambia 1 largo por 10 cubos: 
- ¿El bosquejo todavía muestra 62? Sí.
- ¿Podemos quitar los bloques ahora para restar 36? Sí.
- Quítalos. 
- Cuenta los largos y los cubos que sobran. La respuesta es 26.
- Comprueba para ver si la respuesta tiene sentido. El cálculo aproximado de 20 está cerca de la respuesta de 26, entonces 26 es una respuesta razonable.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana o el día que el maestro lo solicite.

①
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 64 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Cálculo aproximado:

Haz un bosquejo de 53 usando dibujos abreviados de bloques de base 10. Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Respuesta: _____

Explícale a alguien cómo sabes que tus respuestas tienen sentido.

Cálculo aproximado:

Haz un bosquejo de 64 usando dibujos abreviados de bloques de base 10. Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Respuesta: _____

Resta de expansión e intercambio

Vínculo con el hogar 9-7



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, su hijo restó números de varios dígitos usando la resta de expansión e intercambio. En lugar de usar bloques de base 10, usó la forma desarrollada para pensar sobre los intercambios. Además, continuó usando cálculos aproximados para comprobar si las respuestas tenían sentido.

Ejemplo: $62 - 36 = ?$

- Escribe una oración numérica para mostrar un cálculo aproximado: $60 - 40 = 20$.

- Escribe cada número en forma desarrollada.

$$\begin{array}{r} 62 \rightarrow 60 + 2 \\ - 36 \rightarrow 30 + 6 \\ \hline \end{array}$$

- Observa las decenas y las unidades. ¿Puedes restar sin hacer intercambios? No, entonces intercambia 1 decena por 10 unidades.

Tacha 60 (6 decenas) y reemplázalo con 50 (5 decenas).

Tacha 2 (2 unidades) y reemplázalo con 12 (12 unidades).

Luego resta.

$$\begin{array}{r} 50 \quad 12 \\ 62 \rightarrow \cancel{60} + \cancel{2} \\ - 36 \rightarrow 30 + 6 \\ \hline 20 + 6 = 26 \end{array}$$

Suma las decenas y las unidades para hallar el total: $20 + 6 = 26$. Entonces $62 - 36 = 26$.

- Compara tu respuesta con tu estimación: 20 está cerca de 26, entonces 26 es una respuesta razonable.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana o el día que el maestro lo solicite.

Usa la resta de expansión e intercambio para resolver los problemas. Usa un cálculo aproximado para comprobar tu respuesta.



① $55 - 37 = ?$

Cálculo aprox.:

Solución:

② $81 - 28 = ?$

Cálculo aprox.:

Solución:

$55 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 - 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

Combinaciones de monedas

Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños practicaron la escritura de cantidades de dinero en notación con centavos y, luego, con dólares y centavos. En el problema 1, por ejemplo, su hijo podría escribir el valor de 10 *pennies* como 10¢ o \$0.10. También mostró dos maneras diferentes de pagar por un solo artículo. Por ejemplo, podría haber mostrado 62¢ con 2 *quarters*, 1 *dime* y 2 *pennies* o con 4 *dimes*, 4 *nickels* y 2 *pennies*. En el problema 2, ayúdelo a hallar artículos que cuesten menos de 99¢ en anuncios de periódicos o revistas y a hallar diferentes combinaciones de monedas para pagarlos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Imagina que tienes 10 monedas de cada tipo.
¿Cuánto dinero tendrías?



Completa los espacios en blanco.

10 *pennies* = _____

10 *nickels* = _____

10 *dimes* = _____

10 *quarters* = _____

- ② En un periódico o revista, busca dos anuncios de artículos que cuesten menos de 99¢ cada uno.

- Pide permiso para recortar los anuncios.
- Recórtalos y pégalos en el reverso de esta página.
- Dibuja monedas que muestren dos maneras de pagar cada artículo con cambio exacto.

(Si no encuentras anuncios, dibuja artículos y anota sus precios en el reverso de esta página).

Estimar el costo total

Vínculo con el hogar 9-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, trabajamos con un problema en el cual su hijo imaginó que estaba en una tienda y necesitaba estimar el costo total de ciertos artículos usando cálculos mentales. Cuando estén juntos en una tienda, elija dos o tres artículos y pídale que estime el costo total sin usar papel y lápiz. Anímelo(a) a usar números “cercaños pero más fáciles” para cada artículo, a fin de que sea más sencillo hallar el costo total usando cálculos mentales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para cada problema, imagina que estás en una tienda y no tienes una calculadora ni papel y lápiz.



- ① Tienes \$1. Quieres comprar un juguete por 59¢ y una manzana por 49¢. ¿Tienes suficiente dinero? Explica por qué sí o por qué no.
- ② Tienes \$50. Quieres comprar una radio por \$32, auriculares por \$18 y una calculadora por \$6. ¿Tienes suficiente dinero? Explica por qué sí o por qué no.

Practica

Unidad

Suma o resta.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 67 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{4} \quad 35 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 71 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

Dos grupos iguales

Nota a la familia

En esta lección, su hijo resolvió problemas que incluyen 2 grupos iguales. En algunos, tuvo que hallar la cantidad total de objetos en 2 grupos iguales.

Ejemplo: Hay 2 paquetes de botellas de agua. Cada paquete tiene 6 botellas.
¿Cuántas botellas hay en total?
Respuesta: 12 botellas

Su hijo puede usar operaciones con dobles para resolver estos problemas. En el problema de arriba, podría pensar “¿Cuál es el doble de 6? El doble de 6 es 12 porque $6 + 6 = 12$ ”.

En otros problemas, tuvo que compartir artículos de manera equitativa en 2 grupos.

Ejemplo: Tienes 10 platos que quieres colocar en 2 montones iguales.
¿Cuántos platos tendrías que colocar en cada montón?
Respuesta: 5 platos

Su hijo también puede usar operaciones con dobles para resolver estos problemas. En el problema de arriba, podría pensar “¿Qué operación con dobles tiene 10 como total? Es $5 + 5 = 10$, entonces hay 5 en cada montón”.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve cada problema y escribe un modelo numérico.



- ① Un extraterrestre tiene 2 manos con 7 dedos en cada mano. ¿Cuántos dedos tiene el extraterrestre en total?

Respuesta: _____ dedos
Modelo numérico de suma:

- ② Tienes 8 caracoles para dar a 2 amigos. Le das la misma cantidad a cada amigo. ¿Cuántos caracoles recibe cada uno?

Respuesta: _____ caracoles
Modelo numérico de suma:

Practica

Suma o resta.

③
$$\begin{array}{r} 77 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

④ $47 + 83 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤
$$\begin{array}{r} 51 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

--

Nota a la familia

En esta lección, su hijo resolvió problemas con múltiplos de 10 y 5. Un múltiplo de 5 es la respuesta a un problema de multiplicación que incluye 5 y cualquier número cardinal. Por ejemplo, 20 es un múltiplo de 5 porque $5 \times 4 = 20$. El número 20 también es un múltiplo de 10 porque $10 \times 2 = 20$.

Los múltiplos de un número también son los conteos salteados de ese número.

Múltiplos de 5: 5, 10, 15, 20, . . .

Múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40, . . .

Se usaron *dimes* y *nickels* como contexto para hallar múltiplos de 5 y 10. Su hijo puede resolver los siguientes problemas usando el conteo salteado.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



① 2 nickels = _____ centavos 2 [5] es _____ $2 \times 5 =$ _____

6 nickels = _____ centavos 6 [5] es _____ $6 \times 5 =$ _____

② 4 dimes = _____ centavos 4 [10] es _____ $4 \times 10 =$ _____

7 dimes = _____ centavos 7 [10] es _____ $7 \times 10 =$ _____

③ 8 dimes = _____ centavos 8 [10] es _____ $8 \times 10 =$ _____

8 nickels = _____ centavos 8 [5] es _____ $8 \times 5 =$ _____

Practica

Suma o resta.

④
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

⑤ $92 - 49 =$ _____

⑥
$$\begin{array}{r} 99 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

¡Felicidades!

Al completar *Matemáticas diarias de segundo grado*, su hijo ha logrado mucho. ¡Muchas gracias por su apoyo!

Esta Carta a la familia se ofrece como un recurso para que lo emplee con su hijo durante las vacaciones escolares. Incluye una lista completa de Actividades para hacer en cualquier ocasión, instrucciones de juegos que se pueden hacer en su casa y un adelanto de lo que aprenderá en *Matemáticas diarias de tercer grado*.

¡Disfruten las vacaciones!



Actividades para hacer en cualquier ocasión

Los conceptos matemáticos tienen mayor significado cuando se experimentan en situaciones de la vida real. Para ayudar a su hijo a repasar algunos de los conceptos aprendidos en segundo grado, le sugerimos las siguientes actividades que pueden hacer juntos en las vacaciones. Estas actividades le servirán para recordar lo aprendido este año y a prepararse para *Matemáticas diarias de tercer grado*.

1. Presente historias de suma y resta acerca de temas cotidianos. Por ejemplo, pídale que cuente la cantidad de uvas que tiene y, luego, pregúntele: *¿Cuántas tendrás si te comes 6? ¿Cuántas tendrás si te comes 2 y yo me como 3 más? Aquí hay otro ejemplo: Si tienes 1 quarter, 3 dimes y 2 nickels, ¿cuántos centavos tienes?*
2. Repasen y practiquen operaciones de suma y resta. Su hijo puede usar tarjetas de Triángulos de operaciones para practicar o jugar a *Supera la suma* o *Supera la resta*, como se describe en la segunda página de esta carta.
3. Seleccione objetos de la vida cotidiana y pídale que estime sus longitudes y que luego mida para comprobar sus estimaciones. También podría medir objetos para determinar cuánto más largo es uno comparado con el otro.
4. Pídale que le diga la hora a los 5 minutos más cercanos. Anímelo(a) a especificar si es A.M. o P.M.
5. Anime a su hijo a identificar y describir figuras geométricas que se pueden ver en el mundo real. Por ejemplo: *Veo rectángulos en ese librero. Todos tienen 4 ángulos rectos.* También pueden jugar al *Veo, veo* para practicar cómo identificar y describir figuras. Por ejemplo: *Veo, veo una figura con 5 lados. Todos los lados tienen la misma longitud.*
6. Pídale que comparta los alimentos u otros objetos entre 1, 2 o 3 personas para dividirlos en partes iguales.
7. Cuenten hacia adelante o hacia atrás de 10 en 10 y de 100 en 100 a partir de un número dado.

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

La siguiente sección describe los juegos que se pueden jugar en su casa. Las tarjetas de números que se usan en algunos de ellos se pueden hacer con tarjetas en blanco de 3 por 5 o con una baraja de naipes comunes. (Se pueden usar los *jacks* para los ceros y escribir los números del 11 al 20 en las cuatro reinas, los cuatro reyes y los dos comodines).

Supera la suma

- Materiales** 4 de cada una de las tarjetas del 0 al 10
Jugadores 2 o más
Destreza Sumar dos números
Objetivo del juego Tener el mayor número de tarjetas

Instrucciones

Se revuelven las tarjetas de números y se colocan boca abajo en un montón. Cada jugador da vuelta un par de tarjetas de la baraja y dice la suma de los números. El niño que tenga la suma mayor toma todas las tarjetas de esa ronda. Los jugadores continúan dando vuelta las tarjetas y diciendo las sumas hasta que no queden más tarjetas en el montón. Al finalizar el juego, gana quien tenga el mayor número de tarjetas.

Variación: Supera la resta

Se deben agregar las tarjetas para los números del 11 al 20 a la baraja de *Supera la suma*. Cada jugador da vuelta un par de tarjetas de la baraja y dice la diferencia entre los dos números. El niño que tenga la diferencia mayor toma todas las tarjetas de esa ronda.

Saludo

- Materiales** 4 de cada una de las tarjetas del 0 al 10
Jugadores 3
Destreza Hallar los sumandos que faltan
Objetivo del juego Tener el mayor número de tarjetas

Instrucciones

Se revuelven las tarjetas y se colocan boca abajo en un montón. Un niño es el repartidor y le da una tarjeta a cada uno de los dos jugadores. Sin mirar los números, los jugadores se colocan las tarjetas en la frente con el número hacia afuera, de modo que todos puedan ver los números. El repartidor, que ve ambos números, dice la suma. Los otros usan la suma y el número en la otra tarjeta para descubrir el número en su propia frente. El jugador que descubre primero su número toma ambas tarjetas. Los jugadores intercambian roles y alguien nuevo toma el lugar del repartidor en cada ronda. El juego continúa hasta que cada uno haya sido el repartidor cinco veces. Al finalizar el juego, quien tenga el mayor número de tarjetas es el ganador.

Ejemplo de ronda:

Tomás es el repartidor. Le da a Raúl un 5 y a Cheri un 7. Tomás mira ambas tarjetas y dice “la suma es 12”. Raúl puede ver el 7 de Cheri y piensa “¿qué número sumado a 7 me da 12?” Raúl dice, “mi número es 5”. Como calcula su número más rápido que Cheri, Raúl toma las dos tarjetas.

Dale nombre a ese número

- Materiales** 4 de cada una de las tarjetas del 0 al 10
1 de cada una de las tarjetas del 11 al 20
- Jugadores** 2 o 3
- Destreza** Sumar o restar números para alcanzar un número objetivo
- Objetivo del juego** Tener el mayor número de tarjetas

Instrucciones

Se revuelven las tarjetas y se colocan boca abajo en un montón. Se dan vuelta las primeras cinco tarjetas boca arriba y se las pone en fila. Se da vuelta la siguiente tarjeta y se la coloca boca arriba cerca del montón. Este es el número objetivo.

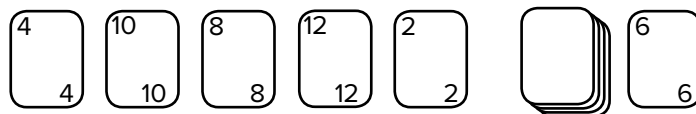
Los jugadores se turnan y tratan de dar nombre al número objetivo sumando o restando los números en dos o más de las cinco tarjetas que están boca arriba. Cada tarjeta se puede usar solo una vez por turno. Cuando un jugador no puede dar nombre al número objetivo usando las tarjetas que están boca arriba, se termina su turno. El objetivo se reemplaza con una tarjeta tomada de la parte superior de la baraja.

Cuando los jugadores pueden dar nombre al número objetivo, toman las tarjetas que usaron para nombrarlo y también la del número objetivo. Se reemplazan las tarjetas boca arriba con cinco tarjetas escogidas de la baraja. La siguiente tarjeta de la parte superior de la baraja es el nuevo número objetivo.

El juego continúa hasta que no haya suficientes tarjetas en la baraja para reemplazar las tarjetas que están boca arriba. Gana el jugador que tenga más tarjetas.

Ejemplo de turno:

Turno de Mae:



El número objetivo es 6. Mae lo nombra con $12 - 4 - 2$. También podría haber usado $4 + 2$ u $8 - 2$. Mae toma las tarjetas del 12, 4, 2 y 6. Las reemplaza con tarjetas tomadas de la baraja, y también reemplaza el nuevo número objetivo. Ahora es el turno de Mike.

Alcanza el objetivo

- Materiales** calculadora
hoja de registro (ver el ejemplo a continuación)

Número objetivo: 30

Número inicial	Cambio	Resultado	Cambio	Resultado	Cambio	Resultado
<u>17</u>	<u>+23</u>	<u>40</u>	<u>-10</u>	<u>30</u>		

- Jugadores** 2
- Destreza** Hallar diferencias entre números de 2 dígitos y múltiplos de 10
- Objetivo del juego** Alcanzar el número objetivo

Instrucciones

Los jugadores se ponen de acuerdo en un múltiplo de 10 (10, 20, 30, 40, etc.) como número objetivo y lo escriben en la hoja de registro. El jugador 1 dice un número inicial menor o mayor que el número objetivo y lo anota en la hoja de registro. El jugador 2 marca el número inicial en la calculadora y trata de alcanzar el número objetivo sumándole o restándole un número. El jugador 2 sigue sumando y restando hasta alcanzar el número objetivo y anota el cambio y los resultados en la hoja. Luego, los jugadores intercambian los roles: el jugador 2 elige un número inicial y el jugador 1 trata de cambiarlo al número objetivo sumando y restando en la calculadora. El jugador que alcanza el número objetivo con menos intentos gana la ronda.

Ejemplo de turno:

Kylie y Aiden acuerdan el número 30 como número objetivo. Kylie elige el 17 como número inicial. Aiden trata de cambiar el 17 al 30 sumando 23 pero obtiene como resultado el 40. Resta 10 y alcanza el objetivo en dos intentos. Su hoja de registro se parece a la que se muestra en la página 284.

Dominio de las operaciones básicas

Otra manera de practicar la suma y la resta es mediante el uso de la tabla de operaciones de suma y resta que se muestra a continuación. La tabla también puede usarse para llevar un registro de las operaciones aprendidas. Por ejemplo, su hijo podría colorear los cuadrados para las sumas que sabe de memoria.

+, -	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Con vistas al futuro: Matemáticas diarias de tercer grado

El próximo año su hijo. . .

- Aprenderá operaciones de multiplicación.
- Explorará la relación entre la multiplicación y la división.
- Escribirá modelos numéricos para historias de suma, resta, multiplicación y división.
- Explorará aún más la suma y resta de números de 2 y 3 dígitos.
- Continuará dividiendo figuras y rectas numéricas para desarrollar la comprensión de las fracciones.
- Dirá la hora al minuto más cercano.
- Medirá longitudes al cuarto de pulgada más cercano.
- Hallará los perímetros y las áreas de rectángulos.
- Explorará aún más los atributos de las figuras.

Una vez más, gracias por su apoyo a lo largo de este año. Diviértase con las experiencias matemáticas de su hijo durante las vacaciones.