

# Estrategias de suma



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

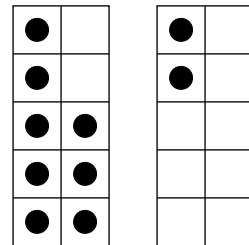
## Nota a la familia

En esta lección, aprendimos la estrategia de formar 10 para sumar números. Observamos los puntos ordenados en dos marcos de diez y comentamos cómo calcular el número total sin contar cada punto uno por uno. Una de las maneras es mover los puntos de un marco al otro a fin de completar el otro marco para “formar 10”. Esta estrategia puede facilitar la suma. A lo largo del año, repasaremos cómo formar 10 junto con otras estrategias de suma.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

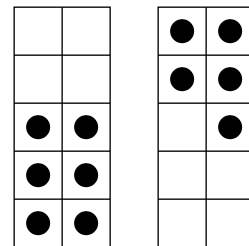


- ① Muestra en el marco doble de diez cómo formar 10 para hallar el número total de puntos. Luego escribe un modelo numérico.



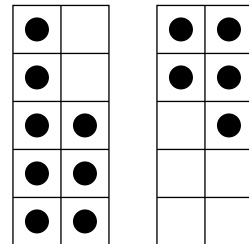
Modelo numérico: \_\_\_\_\_

- ② Muestra en el marco doble de diez cómo formar 10 para hallar el número total de puntos. Luego escribe un modelo numérico.



Modelo numérico: \_\_\_\_\_

- ③ Cuéntale a alguien en casa cómo hallar el número total de puntos. Usa cualquier estrategia excepto contar uno por uno. Luego escribe un modelo numérico.



Modelo numérico: \_\_\_\_\_

## Practica

Resuelve.

④  $4 + 4 =$  \_\_\_\_\_      ⑤ \_\_\_\_\_  $= 7 + 7$

⑥  $4 + 5 =$  \_\_\_\_\_      ⑦ \_\_\_\_\_  $= 7 + 9$

# Operaciones con dominós

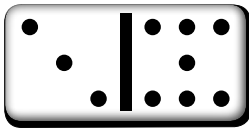
## Nota a la familia

Hoy aprendimos las operaciones relacionadas de suma y resta. Por ejemplo,  $5 + 3 = 8$  tiene dos operaciones relacionadas de resta:  $8 - 5 = 3$  y  $8 - 3 = 5$ . Cada uno de los dominós que se muestran abajo se pueden utilizar para escribir dos operaciones de suma y dos operaciones relacionadas de resta.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

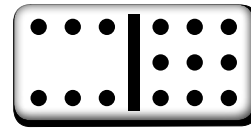
Escribe dos operaciones de suma y dos de resta para cada dominó.

Ejemplo:



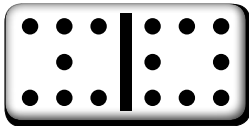
3	7	10	10
+	7	+	3
-	7	-	3
10	10	3	7

①



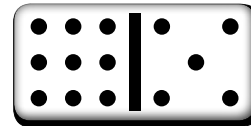
□	□	□	□
+	□	+	□
-	□	-	□
□	□	□	□

②



□	□	□	□
+	□	+	□
-	□	-	□
□	□	□	□

③



□	□	□	□
+	□	+	□
-	□	-	□
□	□	□	□

## Practica operaciones

Unidad

Completa la caja de las unidades. Resuelve los problemas.

4.  $7 + 3 = \underline{\quad}$

5.  $\underline{\quad} = 7 + 5$

6.  $6 + 4 = \underline{\quad}$

7.  $6 + 5 = \underline{\quad}$

# Triángulos de operaciones

Vínculo con el hogar 3-3

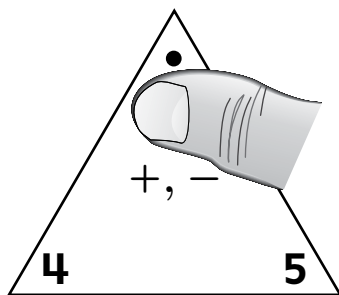
NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

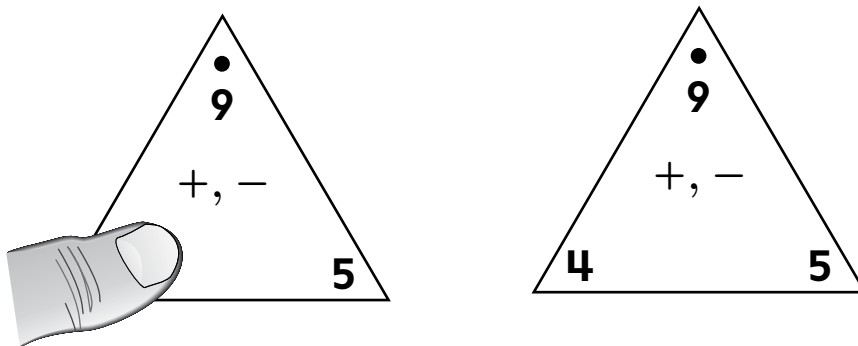
Los Triángulos de operaciones son herramientas que sirven para desarrollar destrezas aritméticas mentales. Podríamos pensar que son la versión de *Matemáticas diarias* de las tarjetas visuales. Sin embargo, los Triángulos de operaciones son más eficaces a la hora de servir de ayuda a los niños a memorizar operaciones por el énfasis que ponen en las familias de operaciones. Una familia de operaciones es una colección de operaciones relacionadas de suma y resta que contienen los mismos 3 números. La familia de operaciones para los números 2, 4 y 6 está formada por  $2 + 4 = 6$ ,  $4 + 2 = 6$ ,  $6 - 4 = 2$ , y  $6 - 2 = 4$ .

Para usar los Triángulos de operaciones en los ejercicios de suma con su hijo, cubra con el dedo el número que está junto al punto grande.



Su hijo le dice la suma:  $4 + 5 = 9$  o  $5 + 4 = 9$ .

Para usar los Triángulos de operaciones en los ejercicios de resta, cubra con su dedo uno de los números en las esquinas de abajo del triángulo.



Su hijo le dice la resta correspondiente:  $9 - 5 = 4$  o  $9 - 4 = 5$ .

Si se equivoca en una de las operaciones, use los otros dos problemas de operaciones de la tarjeta y, luego, regrese a la operación en la que se equivocó.

*Por ejemplo:* Susana no sabe contestar  $9 - 5$ . Muestre  $4 + 5$ , después  $9 - 4$  y finalmente  $9 - 5$  por segunda vez.

Haga que esta actividad sea breve y divertida. Practiquen de 5 a 10 minutos todas las noches en las semanas siguientes o hasta que su hijo domine todas las operaciones. El trabajo en casa le servirá y complementará lo que hacemos en la escuela.

# Triángulos de operaciones

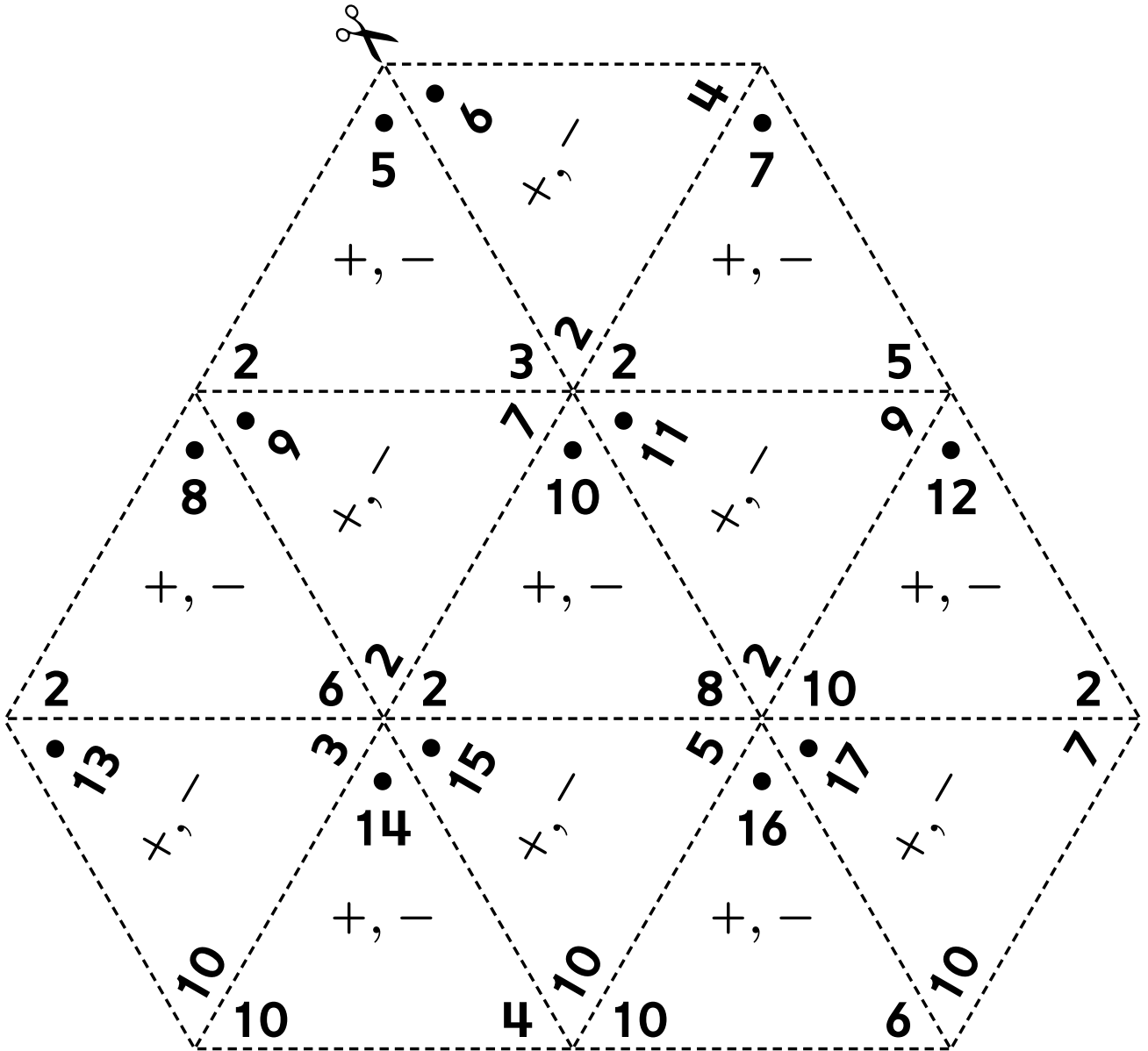
(continuación)

## Lección 3-3

NOMBRE

FECHA

Recorta los Triángulos de operaciones. Muéstrale a alguien en casa cómo puedes utilizarlos para practicar sumas y restas.



# Triángulos de operaciones

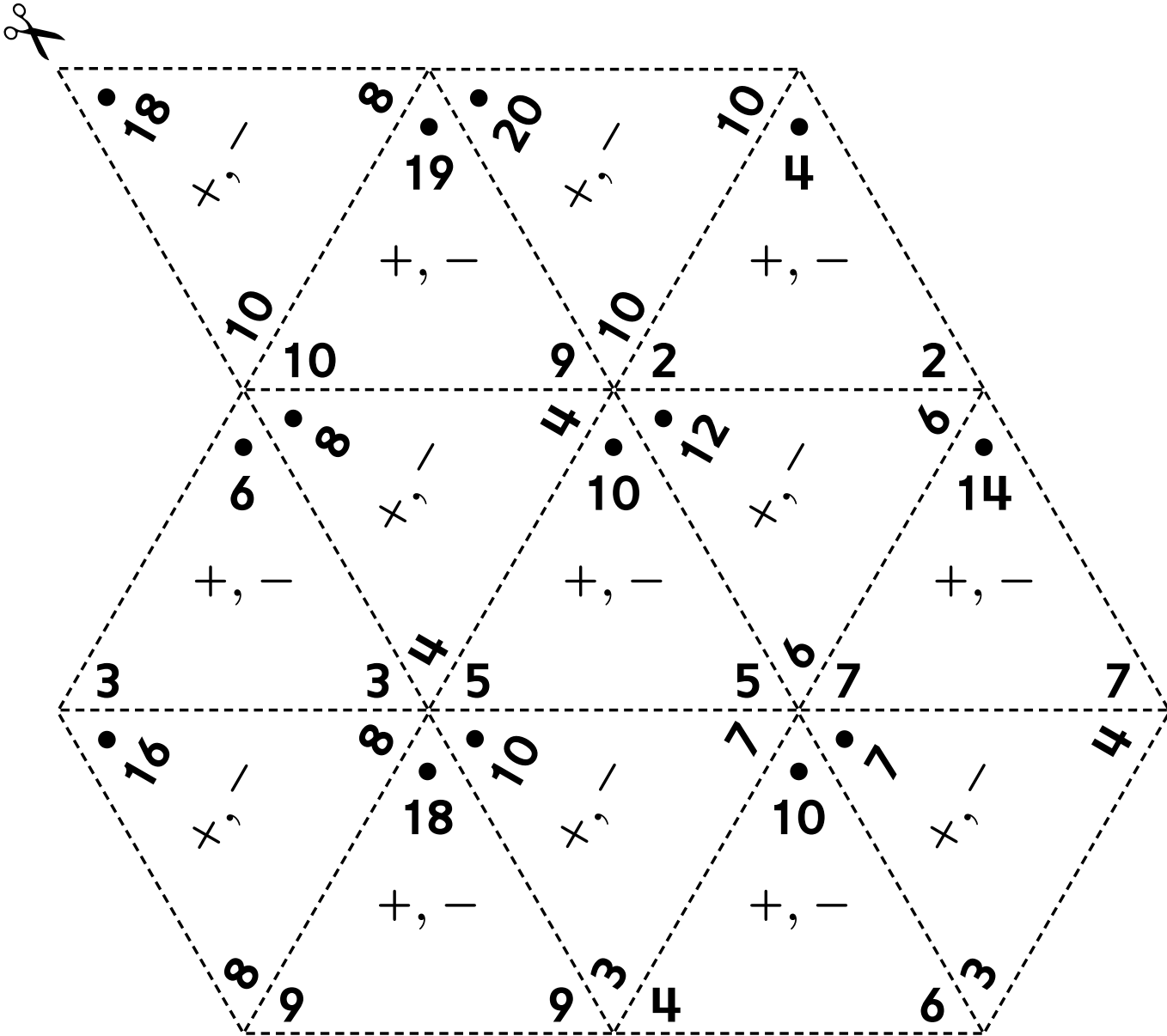
(continuación)

## Lección 3-3

NOMBRE

FECHA

Recorta los Triángulos de operaciones. Muéstrale a alguien en casa cómo puedes utilizarlos para practicar sumas y restas.



# Hallar sumandos que faltan



NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En esta lección, los niños jugaron a *Saludo* para practicar cómo hallar los sumandos que faltan; esto les ayuda a desarrollar fluidez en las operaciones básicas. Los niños pueden resolver estos problemas restando, contando hacia adelante o hacia atrás. *Saludo* se juega con tres niños y una baraja de cartas. Retire las cartas con figuras y los comodines antes de empezar.




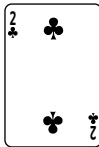

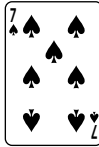
$$\begin{array}{ccccccc}
 3 & + & \square & = & 5 \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\
 \text{sumando} & & \text{sumando} & & \text{suma} \\
 & & \text{que falta} & & 
 \end{array}$$

### Instrucciones

1. Se selecciona una persona para repartir. Quien reparte le da una carta a cada uno de los dos jugadores.
2. Sin mirar sus cartas, los niños se las colocan en la frente con el número mirando hacia fuera.
3. Quien reparte observa ambas cartas y dice la suma de los dos números.
4. Cada niño observa la carta del otro jugador, recordando la suma que dijo el repartidor. El objetivo es que los jugadores descubran el número de su propia carta y lo digan en voz alta.
5. Una vez que ambos jugadores hayan dicho sus números, pueden mirar sus propias cartas.
6. Intercambien los roles y vuelvan a jugar.
7. El juego continúa hasta usar todas las cartas, o hasta que cada uno haya repartido cinco veces.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Halla los sumandos que faltan para las rondas de *Saludo*

	Jugador 1	Jugador 2	La suma es...
Ronda 1			10
Ronda 2			8
Ronda 3			12

# Hacia adelante y hacia atrás

Vínculo con el hogar 3-5



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

Hoy aprendimos dos estrategias de resta: contar hacia adelante y contar hacia atrás. Podemos usar la estrategia de contar hacia adelante cuando los números en un problema de resta son cercanos. Por ejemplo, para resolver  $11 - 9$  es más fácil empezar en 9 y contar hacia adelante hasta 11. Se necesitan 2 conteos (9 a 10 y 10 a 11), entonces la respuesta es 2. Cuando el número que se debe restar es pequeño, la estrategia de contar hacia atrás es más fácil. Por ejemplo, para resolver  $12 - 3$  es más fácil empezar en 12 y contar 3 hacia atrás (12 a 11, 11 a 10 y 10 a 9). Entonces la respuesta es 9.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Cuenta hacia adelante para resolver el problema.



①  $7 - 4 =$  \_\_\_\_\_

②  $9 - 7 =$  \_\_\_\_\_

③  $11 - 8 =$  \_\_\_\_\_

④  $13 - 11 =$  \_\_\_\_\_

Cuenta hacia atrás para resolver el problema.

⑤  $9 - 2 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $12 - 3 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $14 - 2 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $15 - 4 =$  \_\_\_\_\_

Escribe “contar hacia adelante” o “contar hacia atrás” en la línea.

⑨ Para resolver  $13 - 9$ , \_\_\_\_\_ es más rápido.

⑩ Para resolver  $13 - 2$ , \_\_\_\_\_ es más rápido.

Explica tu respuesta. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Practica

Escribe la operación en orden inverso para cada suma.

⑪  $7 + 6 = 13$  \_\_\_\_\_

⑫  $4 + 8 = 12$  \_\_\_\_\_

# Usar estrategias de resta

Vínculo con el hogar 3-6



FECHA

NOMBRE

## Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños exploraron las estrategias de operaciones  $- 0$  (menos 0) y  $- 1$  (menos 1):

- Si se resta 0 de cualquier número, ese número no cambia.  
Ejemplos:  $3 - 0 = 3$  y  $27 - 0 = 27$
- Si se resta 1 de cualquier número, el resultado es el siguiente número más pequeño.  
Ejemplos:  $7 - 1 = 6$  (6 es el siguiente número más pequeño) y  $48 - 1 = 47$  (47 es el siguiente número más pequeño)

Los niños también jugaron a *Supera la resta* para practicar el uso de estrategias de resta. Serán expuestos a diversas estrategias a lo largo del año para ayudarlos a desarrollar fluidez en las operaciones de resta.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

Resuelve.

①  $8 - 1 = \underline{\quad}$

②  $\underline{\quad} = 11 - 0$

③  $9 - 1 = \underline{\quad}$

④  $12 - \underline{\quad} = 12$

⑤  $13 - 1 = \underline{\quad}$

⑥  $\underline{\quad} = 10 - 1$

Unidad

## Practica

Resuelve.

⑦  $5 + 5 = \underline{\quad}$

⑧  $5 + 7 = \underline{\quad}$

⑨  $\underline{\quad} = 9 + 9$

⑩  $\underline{\quad} = 8 + 9$



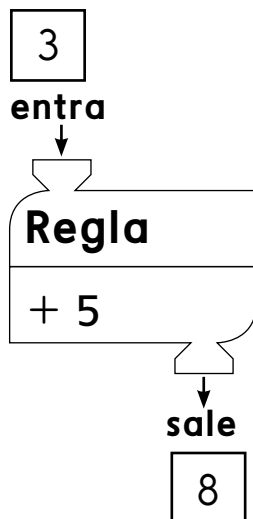
# “¿Cuál es mi regla?”

## Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió un tipo de problema que quizá no haya visto antes. Lo denominamos “¿Cuál es mi regla?”. Pídale que se lo explique.

Esta información le puede servir: imagine una máquina con un embudo en la parte superior y un tubo en la parte inferior. La máquina se programa de manera que si se arroja un número en el embudo, la máquina le hace algo al número para que salga uno nuevo por la parte inferior del tubo. *Por ejemplo:* la máquina se podría programar para que le sume 5 a cualquier número que entre por el embudo. Si se le colocara un 3, saldría un 8. Si se le colocara un 7, saldría un 12.

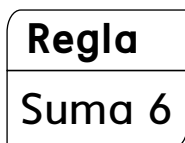
A este dispositivo lo llamamos máquina de funciones.



Se pueden mostrar los resultados de la regla “+ 5” en una tabla:

entra	sale
3	8
7	12
15	20

En los problemas de “¿Cuál es mi regla?”, falta parte de la información. Para resolver el problema, hay que hallar la información que falta, que podrían ser los números que salen de una máquina de funciones, los números que entran o la regla para programar la máquina. *Por ejemplo:*



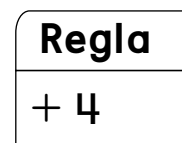
entra	sale
3	
5	
8	

Falta: el número que sale



entra	sale
6	3
10	7
16	13

Falta: la regla



entra	sale
	6
	16
	11

Falta: el número que entra

Al igual que los problemas de Marcos y flechas, los problemas de “¿Cuál es mi regla?” ayudan a los niños a practicar las operaciones (y otros problemas de suma y resta) en un formato de resolución de problemas.

**Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

# “¿Cuál es mi regla?” (continuación)

Entrega la Nota a la familia a alguien en casa. Muéstrale cómo puedes completar las tablas de “¿Cuál es mi regla?” y cómo puedes hallar las reglas.

① Completa la tabla.

	entra	sale
	1	10
	4	13
<b>Regla</b>		
+ 9	6	
	8	
	5	

② Completa la regla.

	entra	sale
	10	2
	12	4
<b>Regla</b>		
	9	1
	14	6
	8	0

③ Completa la tabla.

	entra	sale
	4	10
		12
<b>Regla</b>		
+ 6		9
		15
		6

## Inténtalo

④ Completa la regla y escribe los números que *entran* y *salen* que faltan.

	entra	sale
	8	13
	4	9
<b>Regla</b>		
	13	
		10

# Hallar sumandos que faltan



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

En esta lección, los niños aprendieron a utilizar operaciones con dobles como ayuda para resolver operaciones de resta. Esta es una estrategia que los niños pueden utilizar siempre que una resta esté relacionada con una suma doble o una suma cercana a un doble. Para resolver  $8 - 4 = \underline{\quad}$ , los niños pueden pensar en la suma doble relacionada  $4 + 4 = 8$  para hallar la respuesta 4. Para resolver  $15 - 8 = \underline{\quad}$ , los niños pueden pensar en  $8 + \underline{\quad} = 15$ . Empezando desde el doble  $8 + 8 = 16$ , descubrirán que la solución es 1 menos que 8, o 7.

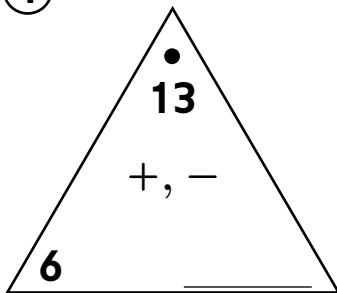
*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Observa el sumando que falta en cada Triángulo de operaciones. Cuéntale a alguien en casa cómo usar dobles para hallarlo.

Unidad

MLC  
48

①



Explica cómo hallaste el sumando que falta.

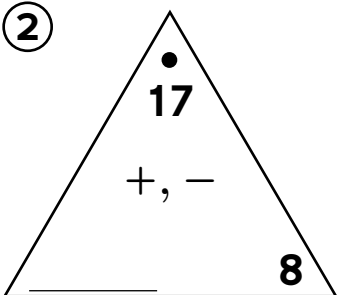
---

---

---

---

②



Explica cómo hallaste el sumando que falta.

---

---

---

---

## Practica

Resuelve.

③  $8 + 2 = \underline{\quad}$

④  $8 + 3 = \underline{\quad}$

# Estrategia de resta: volver al 10

Vínculo con el hogar 3-9

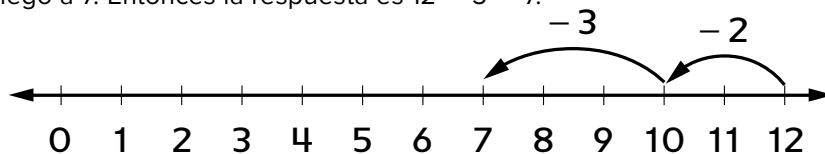
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió una estrategia llamada *volver al 10*. Dado que el 10 es un número “amigo” con el que los niños trabajan cómodos, dividen la resta en dos pasos, usando el 10 como punto de quiebre. Para resolver  $12 - 5 = ?$  su hijo puede decir:

- Empezar desde 12, quitar 2 para llegar a 10 y, luego, quitar 3 más para llegar a 7. Al quitar las dos partes, 2 y 3, llego a 7. Entonces la respuesta es  $12 - 5 = 7$ .

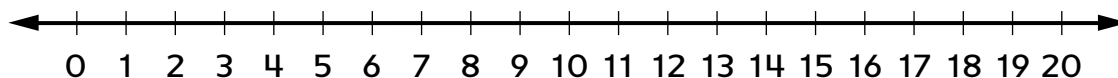


Su hijo puede optar por usar una estrategia diferente para restar, pero es importante exponerlo(a) a diversas estrategias. Ayúdelo a resolver los siguientes problemas volviendo al 10.

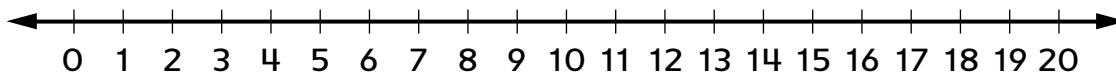
*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Resuelve cada uno de los problemas volviendo al 10. Usa la recta numérica para mostrar tu trabajo. Luego explica tu razonamiento.

①  $13 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



②  $15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



Explica a alguien en casa cómo resolviste los problemas 1 y 2.

## Practica

Escribe la operación en orden inverso.

③  $3 + 5 = 8$  \_\_\_\_\_ ④  $15 = 9 + 6$  \_\_\_\_\_

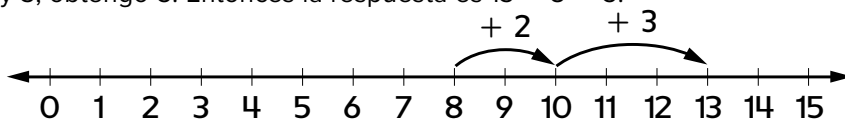
# Estrategias de pasar por el 10

## Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió una estrategia de resta denominada *avanzar al 10*. Esta estrategia es similar a la estrategia de volver al 10 que aprendió en la Lección 3-9.

Los niños usan el 10 como número “amigo” para resolver operaciones de resta, pero avanzan en lugar de volver. Para resolver  $13 - 8 = ?$  su hijo puede decir lo siguiente:

- Empezar desde 8. Avanzar hasta 10, que es 2. Luego avanzar hasta 13, que son 3 más. Al sumar las dos partes, 2 y 3, obtengo 5. Entonces la respuesta es  $13 - 8 = 5$ .

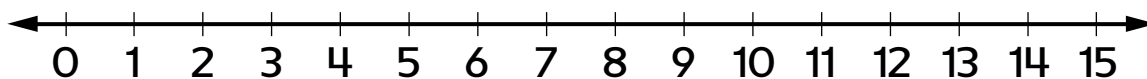


Su hijo puede usar una estrategia diferente para restar, pero es importante exponerlo a una variedad de estrategias. Los padres pueden ayudar a los niños guiándolos para resolver problemas usando la estrategia de avanzar al 10 y pidiéndoles que expliquen lo que están pensando a medida que la utilizan.

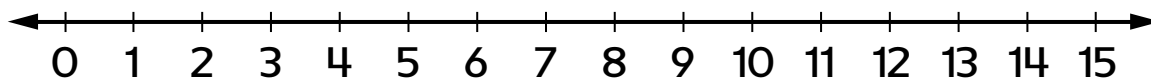
**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

Resuelve cada uno de los problemas avanzando al 10. Usa la recta numérica para mostrar tu trabajo. Luego explica tu razonamiento a alguien en casa.

①  $11 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



②  $13 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



## Practica

Resuelve.

③  $\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 6$

④  $9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤  $\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 8$

# Contar monedas

## Nota a la familia

En esta actividad, su hijo contará combinaciones de monedas y escribirá el valor de cada grupo. Los niños han aprendido a contar monedas en orden según su valor: primero cuentan los *quarters*, luego los *dimes*, a continuación los *nickels* y por último los *pennies*. Su hijo también dibujará monedas para mostrar diferentes maneras de formar una determinada cantidad de dinero. Por ejemplo, su hijo puede mostrar 28¢ con 1 *quarter* y 3 *pennies* o con 2 *dimes*, 1 *nickel* y 3 *pennies*.

Puede darle monedas reales a su hijo para usar en este Vínculo con el hogar.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

En los problemas 1 a 3, escribe la cantidad total.



Total \_\_\_\_\_¢



Total \_\_\_\_\_¢



Total \_\_\_\_\_¢

- ④ Muestra dos maneras diferentes de formar 57¢.  
Usa P, N, D y Q.

### Valor posicional y medición

En la Unidad 4, su hijo dirá y escribirá la hora usando relojes analógicos y digitales y comentará cómo usar A.M. y P.M. para especificar el momento del día.

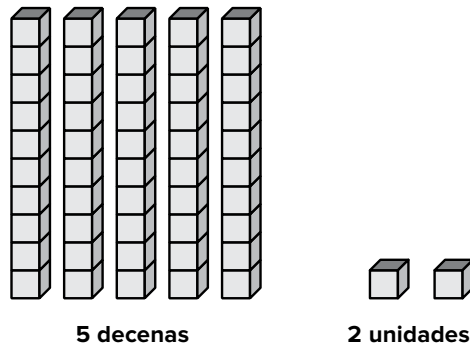
Los niños leerán, escribirán y compararán números del 0 al 999, lo que ampliará los conceptos y las destrezas exploradas en *Matemáticas diarias* de *Kindergarten* y *primer grado*. También repasarán y ampliarán su comprensión del valor posicional, que es el sistema que otorga a cada dígito un valor de acuerdo con su posición en un número. En el número 52, por ejemplo, el 5 representa 5 decenas (o 50) y el 2 representa 2 unidades (o 2).

La Unidad 4 además se centra en la estimación y medición de longitudes usando pulgadas, centímetros y pies. Los niños aprenderán que las mediciones no son exactas y utilizarán términos como *cercano a*, *un poco más que*, *un poco menos que*, *entre* y *alrededor de* al describir mediciones.

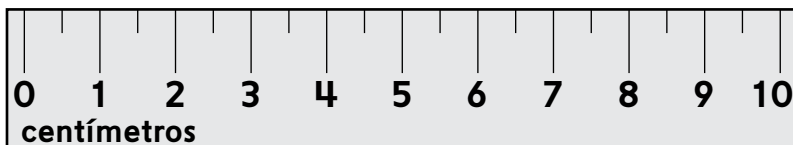
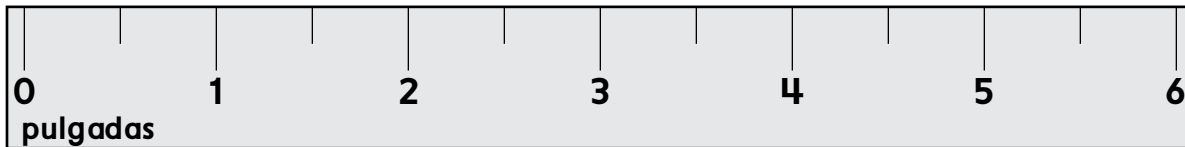


### Herramientas matemáticas

Los niños usarán **bloques de base 10** como ayuda para comprender el valor posicional. Estos bloques representan el número 52.



Su hijo usará reglas marcadas con unidades estándar para medir la longitud. En *Matemáticas diarias* se utilizan tanto unidades tradicionales de EE.UU. como unidades métricas.



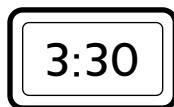
## Vocabulario

Términos importantes de la unidad 4:

**reloj analógico** Reloj que indica la hora según la posición de la manecilla de la hora.



**reloj digital** Reloj que indica la hora con números de horas y minutos, separados generalmente por dos puntos.



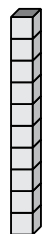
**bloques de base 10** En *Matemáticas diarias de segundo grado*, un conjunto de bloques para representar unidades, decenas y centenas.

**cubo** En *Matemáticas diarias de segundo grado*, un bloque de base 10 que representa el 1.



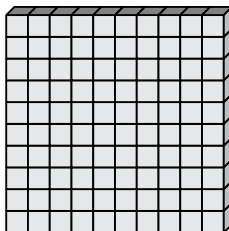
cubo

**largo** En *Matemáticas diarias de segundo grado*, un bloque de base 10 que representa el 10.



largo

**plano** En *Matemáticas diarias de segundo grado*, un bloque de base 10 que representa el 100.



plano

**dibujos abreviados de bloques de base 10**

Dibujos simples de bloques de base 10 que se utilizan para registrar rápidamente el trabajo.



**dibujos abreviados de bloques de base 10**

**dígito** Cualquiera de los símbolos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Los números están formados por dígitos. El número 145, por ejemplo, está formado por los dígitos 1, 4 y 5. En el sistema de números de base 10, el valor de un dígito depende del lugar que ocupa en el número. En el número 145, el dígito 1 vale 100 porque está en el lugar de las centenas.

**unidad estándar** Unidad de medida que ha sido definida por una autoridad reconocida, como un gobierno o una organización de estándares. Las pulgadas, los pies y los centímetros son ejemplos de unidades estándar.

**pie** Unidad tradicional de longitud de EE.UU. igual a 12 pulgadas.

**pulgada (pulg.)** Unidad tradicional de longitud de EE.UU. igual a  $\frac{1}{12}$  de un pie.

**centímetro (cm)** Unidad métrica de longitud igual a  $\frac{1}{100}$  de un metro.

## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades:

1. Pida a su hijo que le diga la hora usando un reloj analógico a la media hora o los 5 minutos más cercanos, según su nivel de destreza. Al final de segundo grado, se espera que los niños digan la hora a los 5 minutos más cercanos.
2. Dibuje un reloj analógico sin manecillas. Diga o escriba una hora y pídale que dibuje las manecillas en las posiciones correctas en el reloj.



## Unidad 4: Carta a la familia, *continuación*

3. Pida a su hijo que le diga el valor de un dígito en cualquier número de 3 dígitos. En 694, por ejemplo, el 6 vale 600, el 9 vale 90 y el 4 vale 4.
4. Nombre pares de números y pida a su hijo que determine qué número es más grande.
5. Comente los diferentes objetos que podría medir con una regla o cinta de medir, como por ejemplo, la longitud de un libro, la altura de una mesa o la distancia desde el refrigerador al fregadero. Pida a su hijo que le dé una estimación de la longitud o la distancia antes de medir. Anote los datos y continúe periódicamente tomando medidas de objetos con su hijo.

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la Unidad 4, su hijo practicará destrezas matemáticas a través de los siguientes juegos.

### ***Pares e impares***

Cada jugador saca una tarjeta. Si la tarjeta muestra un número par, el jugador lo escribe como una suma de dos números iguales. (Para 6, el niño escribe  $3 + 3 = 6$ ). Si la tarjeta muestra un número impar, el jugador lo escribe como la suma de dos números iguales más o menos 1. (Para 7, el niño escribe  $3 + 3 + 1 = 7$  o  $4 + 4 - 1 = 7$ ).

### ***Supera la suma***

Cada jugador saca dos tarjetas de números y suma los dos números. El niño que tenga la suma mayor toma las cuatro tarjetas.

### ***Supera el número***

Cada jugador usa dos o más tarjetas para formar un número de varios dígitos. El niño con el número más grande gana la ronda.

### ***Objetivo***

Los jugadores sacan tarjetas de números para crear números de 1 y 2 dígitos y utilizan bloques de base 10 para representarlos. Los niños suman o restan cada nuevo número de su total actual hasta que los bloques del tablero de uno de los jugadores tengan un valor exacto de 50.

### ***Juego de intercambio (con bloques de base 10)***

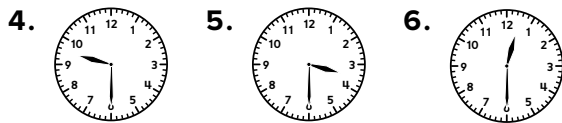
Cada jugador tira un dado y toma esa cantidad de cubos de base 10 del banco. A medida que los jugadores acumulan cubos, intercambian 10 cubos por 1 largo. A medida que acumulan largos, intercambian 10 largos por 1 plano.

## Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la unidad 4.

### Vínculo con el hogar 4-1

1. 4:00    2. 8:30    3. 11:30

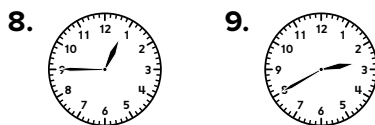
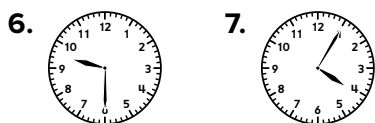


7. 11    8. 4    9. 6    10. 16

### Vínculo con el hogar 4-2

1. Las respuestas variarán.    2. 6:30

3. 9:40    4. 1:25    5. 2:15



10. 12    11. 8    12. 7    13. 13

### Vínculo con el hogar 4-3

1. Las respuestas variarán.  
2. 9    3. 7    4. 2    5. 9

### Vínculo con el hogar 4-4

1. a. 374    b. 507    2. 740  
3. 936    4. 8; 0; 6    5. 2; 3; 5

### Vínculo con el hogar 4-5

Las respuestas variarán para las rondas de *Supera el número*.

1. 14    2. 16    3. 8    4. 7

### Vínculo con el hogar 4-6

1. 145    2. 328    || ■ ■ ■ .....

### Vínculo con el hogar 4-7

1. 32; 17; 49

Ejemplo de respuesta:



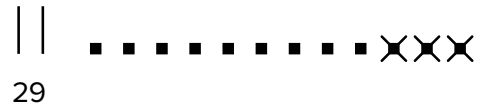
2. 26; 34; 60

Ejemplo de respuesta:



3. 32

Ejemplo de respuesta:



### Vínculo con el hogar 4-8

Las respuestas variarán.

### Vínculo con el hogar 4-9

1. Las respuestas variarán.  
2. 14    3. 6    4. 13    5. 13

### Vínculo con el hogar 4-10

1. Las respuestas variarán.  
2. 8    3. 5    4. 9    5. 15

### Vínculo con el hogar 4-11

12 cm; 6 cm; 8 cm; 26 cm