

# Intercambios de dinero

## Vínculo con el hogar 2-1

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

En la lección de hoy contamos de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1, para calcular los valores de combinaciones de billetes. Además jugamos el *Juego de intercambio* con dinero para practicar los intercambios entre billetes de \$1, \$10 y \$100.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Responde las preguntas.

- ① ¿Cuántos billetes de \$10 son iguales a diez billetes de \$1? \_\_\_\_\_
- ② ¿Cuántos billetes de \$1 son iguales a un billete de \$100? \_\_\_\_\_
- ③ ¿Cuántos billetes de \$10 son iguales a un billete de \$100? \_\_\_\_\_

Crea tu propio problema.

- ④ ¿Cuántos billetes de \$1 son iguales a \_\_\_\_\_ billetes de \$10? \_\_\_\_\_

Para cada problema, halla cuánto dinero hay en total.

**Ejemplo:**  = \$23

⑤  = \$ \_\_\_\_\_

⑥  = \$ \_\_\_\_\_

⑦  = \$ \_\_\_\_\_

# Escribir historias de suma

## Nota a la familia

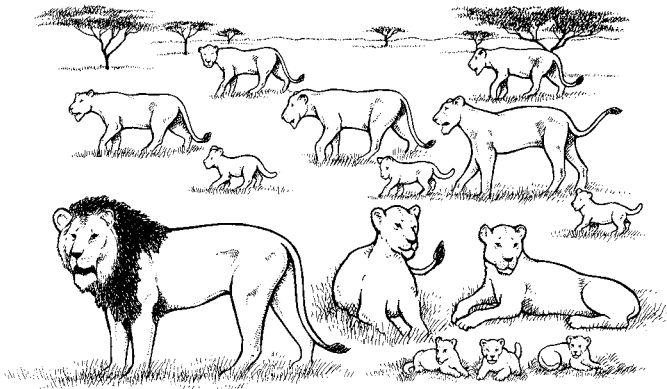
Antes de empezar este Vínculo con el hogar, repase con su hijo el vocabulario de la Carta a la familia de la Unidad 2: *historia de números*, *rótulo*, *caja de las unidades* y *modelo numérico*. Anímelo a crear y resolver historias de números y a escribir modelos numéricos para las historias. Haga hincapié en que la respuesta a la pregunta tiene más sentido si tiene un rótulo.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



- ① Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre historias de números, rótulos, cajas de las unidades y modelos numéricos. Escribe una historia de suma relacionada con el dibujo. Escribe la respuesta y un modelo numérico.

Unidad  
leones



Historia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Modelo numérico:

## Practica

②  $2 + 2 =$  \_\_\_\_\_

④ 
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

③  $4 + 4 =$  \_\_\_\_\_

⑤ 
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

# Operaciones con dobles y combinaciones de 10

Vínculo con el hogar 2-3



NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En segundo grado, los niños aprenden y practican varias estrategias que los ayudan a desarrollar fluidez en las operaciones básicas de suma. Estas estrategias se basan en operaciones que los niños estudiaron en primer grado: operaciones con dobles (en las cuales un número se suma a sí mismo) y combinaciones de 10 (pares de números que suman 10). Hoy clasificamos las operaciones en: dobles, combinaciones de 10 o ambas.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

① Completa las operaciones de suma.

a.  $2 + 2 = \underline{\quad}$

b.  $\underline{\quad} = 5 + 5$

c.  $\underline{\quad} = 0 + 0$

d.  $1 + 1 = \underline{\quad}$

e. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

f. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + \quad \\ \hline 6 \end{array}$$

g. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

MLC  
40-41

Unidad

aves

② Escribe cuatro operaciones de suma diferentes con un total de 10.

Ejemplo:  $10 = \underline{4} + \underline{6}$

a.  $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b.  $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c.  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

d.  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

# La estrategia de formar 10

Vínculo con el hogar 2-4



FECHA

NOMBRE

## Nota a la familia

Los niños aprendieron una nueva estrategia denominada “la estrategia de formar 10” para ayudarlos a desarrollar fluidez en las operaciones básicas de suma. El éxito con esta estrategia depende de que los niños conozcan los pares de números que suman 10 o las operaciones básicas de suma que tienen un total de 10.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Escribe todas las operaciones de suma que tienen un total de 10.  
*Pista:* Hay 11 operaciones diferentes.



Usa combinaciones de 10 como ayuda para calcular las sumas.

Ejemplo:  $6 + 5 = \underline{11}$

Combinación de 10 de ayuda:  $\underline{6} + \underline{4} = \underline{10}$

②  $8 + 3 = \underline{\quad}$

Combinación de 10 de ayuda:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

③  $4 + 7 = \underline{\quad}$

Combinación de 10 de ayuda:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④  $9 + 3 = \underline{\quad}$

Combinación de 10 de ayuda:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Cuéntale a alguien en casa cómo el saber combinaciones de 10 puede servirte de ayuda para resolver otras operaciones.

# Operaciones de ayuda



NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy aprendimos acerca de las operaciones de ayuda, que ya conocemos y podemos usar para ayudarnos a resolver otras operaciones que tal vez no sabemos. Dado que aprendimos las operaciones con dobles (como  $2 + 2 = 4$ , y  $3 + 3 = 6$ ) en primer grado, ahora podemos usarlas como operaciones de ayuda. Por ejemplo, saber que  $4 + 4 = 8$  puede ayudarnos a calcular  $4 + 5$ . Vemos que  $4 + 5$  es 1 más que  $4 + 4$ , por lo tanto la respuesta es 9. También podemos hacer  $4 + 4 = 8$  para calcular  $4 + 3$ . Vemos que  $4 + 3$  es 1 menos que  $4 + 4$ , por lo tanto la respuesta es 7.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Las operaciones de ayuda pueden servirte para calcular las respuestas a otras operaciones. Las operaciones con dobles pueden servir como operaciones de ayuda.

**Ejemplo:**

$$3 + 2 = ? \quad 3 + 4 = ?$$



**Operación de ayuda:**  $3 + 3 = 6$

$$3 + 2 = \underline{5} \quad 3 + 4 = \underline{7}$$

**Unidad**

**aves**

①  $5 + 4 = ?$        $5 + 6 = ?$

**Operación de ayuda:**  $5 + 5 = \underline{\quad}$

$$5 + 4 = \underline{\quad} \quad 5 + 6 = \underline{\quad}$$

②  $? = 7 + 6$        $? = 7 + 8$

**Operación de ayuda:**  $\underline{\quad} = 7 + 7$

$$\underline{\quad} = 7 + 6 \quad \underline{\quad} = 7 + 8$$

Resuelve. Escribe una operación de ayuda para calcular la respuesta.

③  $4 + 3 = ?$

**Operación de ayuda:**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre las operaciones de ayuda.

# La regla de suma en orden inverso



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

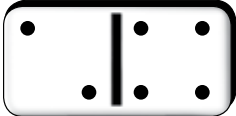
## Nota a la familia

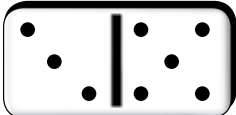
Hoy aprendimos acerca de la regla de suma en orden inverso, la cual establece que se pueden sumar dos números en cualquier orden y obtener el mismo resultado. *Por ejemplo:*  $4 + 3 = 7$  y  $3 + 4 = 7$ . Conocer esta regla puede ayudar a los niños a aprender las operaciones básicas de suma.

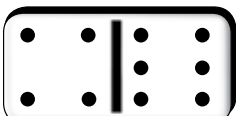
*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Aplica la regla del orden inverso para escribir dos operaciones de suma diferentes para cada dominó.



①  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

②  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

③ 

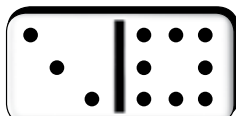

 + 


 + 


 + 


④ 


 + 


 + 


 + 


Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre la regla del orden inverso.

## Practica operaciones

Unidad  
niños

Resuelve.

⑤ 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

⑥ 
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

⑦ 
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

⑧ 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

# La regla del orden inverso

## Vínculo con el hogar 2-7

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

Hoy continuamos explorando la regla del orden inverso. En esta lección, creamos historias de resta y analizamos si esta regla funciona para la resta. Decidimos que la regla del orden inverso NO funciona para la resta porque al cambiar el orden de los números se producen diferentes resultados. A lo largo del año, repasaremos cómo crear historias de números, escribir modelos numéricos para historias de números y aplicar la regla del orden inverso correctamente. Los problemas de esta página ofrecen práctica con la regla de suma en orden inverso.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Escribe dos modelos numéricos que puedas usar para resolver esta historia de números.

*Guillermo tomó 6 duraznos de un árbol. Roberta tomó 8.  
¿Cuántos duraznos tienen en total?*

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

- ② Completa cada oración numérica y, luego, escribe la oración en orden inverso.

**Oración numérica**

**Oración numérica en orden inverso**

$12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

\_\_\_\_\_

$8 + \underline{\hspace{2cm}} = 11$

\_\_\_\_\_

## Practica

- ③ Resuelve las operaciones.

a.  $3 + \underline{\hspace{2cm}} = 6$

b.  $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 10$

c.  $14 = \underline{\hspace{2cm}} + 7$

d.  $12 = 6 + \underline{\hspace{2cm}}$

# Contar hacia adelante

## Nota a la familia

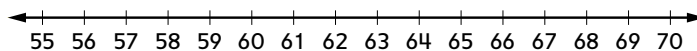
En *Matemáticas diarias* se anima a los niños a usar una variedad de estrategias para resolver problemas. Esto les permite desarrollar la percepción numérica en lugar de simplemente memorizar pasos o aprender un atajo. En la lección de hoy, los niños utilizaron diversas estrategias para sumar, incluyendo contar hacia adelante en una recta numérica y en una cuadrícula de números.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Halla la suma de dos maneras diferentes.

$$56 + 10 = ?$$

- ① Usa la recta numérica y muestra tus saltos. Anota tu respuesta.



Respuesta:  $56 + 10 =$  \_\_\_\_\_

- ② Usa una cuadrícula de números y dibuja flechas para mostrar tus conteos. Anota tu respuesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Respuesta:  $56 + 10 =$  \_\_\_\_\_



# Números pares y sumandos iguales

Vínculo con el hogar 2-9

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy identificamos los números como pares o impares. Aprendimos que cuando contamos de 2 en 2, podemos buscar un patrón en los dígitos en el lugar de las unidades como ayuda para identificar números pares e impares. Escribimos modelos numéricos para expresar los números pares como las sumas de dos sumandos iguales, y los números impares como las sumas de dos sumandos iguales más o menos 1.

También aprendimos un nuevo juego llamado *Pares e impares*.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

Dibuja un círculo alrededor de los números pares.

Dibuja una línea recta debajo de los números impares.



6      9      18      8      3      14      11      4      17      10

15      1      7      19      16      13      2      20      5      12

Elige uno de los números encerrados en un círculo. Cuéntale a alguien en casa cómo sabes que es par.

Elige uno de los números subrayados. Cuéntale a alguien en casa cómo sabes que es impar.

Une con una línea.

7	<u>4</u> + 4
8	8 + <u>8</u> + 1
11	6 + 6 - <u>1</u>
14	3 + 3 + <u>1</u>
17	7 + <u>7</u>
10	5 + <u>5</u>

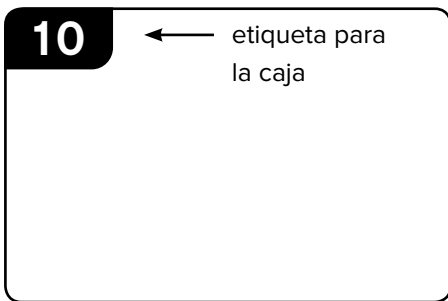
# Coleccionar nombres

## Nota a la familia

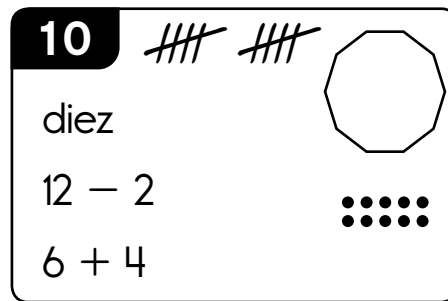
A partir de *Matemáticas diarias de primer grado*, los niños usan cajas de coleccionar nombres como ayuda para recopilar nombres equivalentes para un mismo número. Estas cajas sirven para ayudarlos a comprender la idea de que los números se pueden expresar de diferentes formas.

Una caja de coleccionar nombres es una caja abierta con una etiqueta en la esquina. La etiqueta identifica el número cuyos nombres se coleccionan en la caja. En segundo grado, los nombres típicos contienen sumas, restas, marcas de conteo, números en palabras y matrices. En los grados superiores, los nombres pueden incluir productos, cocientes y el resultado de varias operaciones matemáticas.

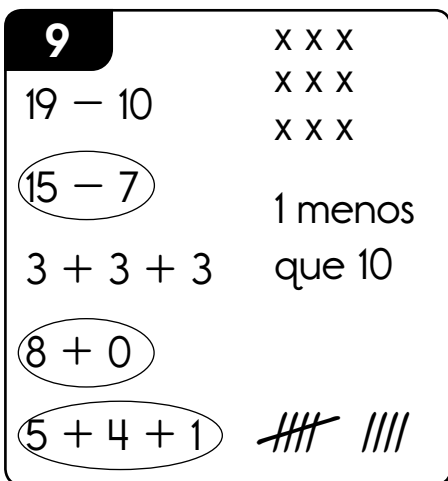
Anime a su hijo a darle diferentes nombres a un número; por ejemplo, usando marcas de conteo, escribiendo problemas de suma o resta o dibujando objetos. A continuación se muestran algunas actividades con cajas de coleccionar nombres.



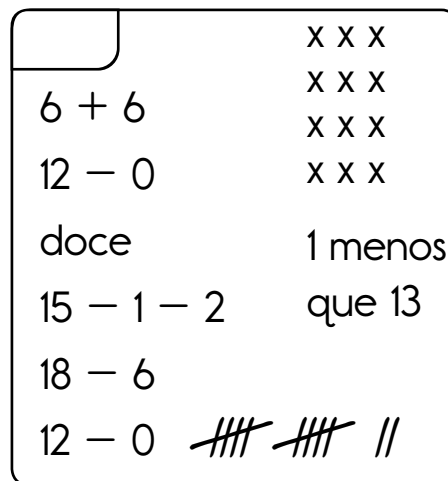
Caja de coleccionar nombres



Las expresiones en esta caja de coleccionar nombres representan el número 10. Algunos nombres contienen números y otros no.



En ocasiones, pedimos a los niños que encierren en un círculo los nombres que no pertenecen a la caja.



En ocasiones, les pedimos que escriban en la etiqueta el número que corresponde; en este caso, el 12.

**Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

# Coleccionar nombres

(continuación)

- ① Entrega la Nota a la familia a alguien en casa. Muéstrale a esa persona la caja de coleccionar nombres que hay abajo. Explícale para qué se utiliza esa caja.

<b>8</b>		
$2 + 6$	$4 + 4$	x x x x
ocho	$12 - 4$	x x x x
<i>eight</i>	$10 - 2$	$8 - 0$
$8 + 0$	$3 + 5$	### III

- ② Escribe diez nombres en esta caja del 10.

<b>10</b>
-----------

- ③ Crea tu propia caja de coleccionar nombres. Escribe por lo menos diez nombres en la caja.

--

# Dale nombre a ese número



NOMBRE

FECHA


## Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños comentaron sobre cómo dar nombre a un número de diferentes formas. Jugamos a *Dale nombre a ese número* usando la suma y la resta para nombrar a un número objetivo.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Escribe dos oraciones numéricas para mostrar cada número objetivo.



Ejemplo: 2 6 4 5 4  8

$$6 + 2 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

① 2 6 10 3 6  12

② 4 1 9 6 1  5

③ 9 2 3 5 4  6

## Practica

Unidad  
Hojas

Resuelve.

④  $10 = 7 + \underline{\quad}$

⑤  $10 = \underline{\quad} + 9$

⑥  $10 = 2 + \underline{\quad}$

⑦  $10 = 0 + \underline{\quad}$

# Marcos y flechas (continuación)

Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre problemas de Marcos y flechas. Completa las cajas de las reglas y los marcos vacíos.

①

Regla
+ 2

32           

②

Regla
- 5

45           

③

Regla
+ 10

     58     

④

Regla

8   11   14   17   20

⑤ Crea tu propio problema.

Regla

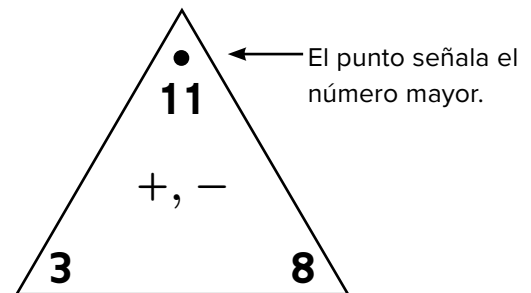
## Más estrategias para las operaciones

En la Unidad 3, su hijo explora estrategias adicionales para resolver operaciones básicas, centrándose en estrategias para resolver operaciones de resta. Los niños resuelven historias de restas y practican operaciones mediante juegos y actividades.

En *Matemáticas diarias*, los niños aprenden diversas estrategias para resolver operaciones de resta. Al familiarizarse con una variedad de estrategias, los niños tienen la oportunidad de elegir una que funcione mejor para resolver una operación en particular. El objetivo no es que los niños dominen todas las estrategias sino que busquen aquellas que comprendan mejor y que puedan aplicar con mayor éxito. Al alentar el descubrimiento y la práctica, trabajar con múltiples estrategias ayuda a los niños a desarrollar fluidez en las operaciones de resta, lo que será importante para los cálculos con números de varios dígitos más adelante en el año.

### Herramientas matemáticas

Su hijo usará **Triángulos de operaciones**, la versión de *Matemáticas diarias* de las tarjetas visuales, para practicar y repasar la suma y la resta. Cada Triángulo de operaciones muestra sumas y restas formadas por los mismos tres números, lo que ayuda a su hijo a comprender la relación entre las operaciones. El Vínculo con el hogar 3-3 ofrece una descripción más detallada de los Triángulos de operaciones y contiene un conjunto de Triángulos de operaciones que su hijo puede usar en el hogar.



Triángulo de operaciones que muestra la familia de operaciones para el 3, 8 y 11

### Vocabulario

Términos importantes de la Unidad 3:

**operaciones relacionadas** Sumas y restas que utilizan los mismos tres números. Por ejemplo,  $2 + 3 = 5$  se relaciona con  $5 - 2 = 3$  y  $9 + 8 = 17$  se relaciona con  $8 + 9 = 17$ . Todas las operaciones en una **familia de operaciones** están relacionadas.

**familia de operaciones de suma/resta** Una colección de sumas y restas relacionadas que contiene los mismos números. La mayoría de las familias de operaciones de suma y resta incluyen dos sumas y dos restas. Por ejemplo, la familia de operaciones de suma/resta para los números 2, 4 y 6 está formada de la siguiente manera:

$$2 + 4 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - 2 = 4$$

Las familias de operaciones que incluyen operaciones con dobles consisten en solo dos operaciones. Por ejemplo, la familia de operaciones de suma/resta para los números 7, 7 y 14 está formada de la siguiente manera:

$$7 + 7 = 14$$

$$14 - 7 = 7$$

**operaciones - 0** Operaciones de resta en las cuales el número 0 se resta de otro número, como  $7 - 0 = 7$  y  $10 - 0 = 10$ .



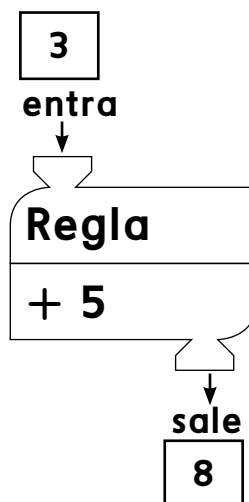
**operaciones — 1** Operaciones de resta en las cuales el número 1 se resta de otro número, como  $9 - 1 = 8$  y  $6 - 1 = 5$ .

**problema de “¿Cuál es mi regla?”** Problema en el que pares de números se relacionan entre sí de acuerdo con una regla. La regla se puede representar con una **máquina de funciones**.

entra	sale
3	8
5	10
8	13

tabla de “¿Cuál es mi regla?”

**máquina de funciones** En *Matemáticas diarias*, un artefacto imaginario que recibe números (origen) y produce números (resultado) de acuerdo con un conjunto de reglas.



## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades.

1. Comente con su hijo acerca de la importancia de aprender las operaciones básicas.
2. Cree historias de suma y resta acerca de temas cotidianos.
3. Pida a su hijo que le explique su estrategia de operación favorita.
4. Diga pares de números y pida a su hijo que determine la regla que relaciona los números. Si usted nombra los pares 1 y 4, 3 y 6, y 10 y 13, su hijo debería determinar que la regla es  $+ 3$ .
5. Nombre una suma o una resta y pida a su hijo que diga otras operaciones en la misma familia. Si usted nombra  $5 + 4 = 9$ , su hijo debería decir  $4 + 5 = 9$ ,  $9 - 5 = 4$  o  $9 - 4 = 5$ .
6. Practiquen la suma y la resta lanzando dos dados y, luego, sumando o restando los dos números que muestran los puntos. Túrnense y pida a su hijo que compruebe su respuesta.
7. Dedique unos 5 minutos cada día para la práctica regular con los Triángulos de operaciones.
8. Diga un número y pida a su hijo que le indique cómo transformar ese número en un 10. Si usted dice 8, su hijo debería decir “suma 2 para formar 10”. Si usted dice 17, su hijo debería decir “resta 7 para formar 10”.

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la Unidad 3, su hijo practicará operaciones de resta a través de los siguientes juegos.

### Saludo!

Los niños juegan en grupos de 3. El repartidor le da una tarjeta a cada uno de los dos jugadores. Sin mirar sus tarjetas, los niños se las colocan en la frente con el número mirando hacia fuera. El repartidor halla la suma de los números en las tarjetas y lo dice en voz alta. Cada niño usa la suma y el número en la frente del jugador opuesto para hallar el número que aparece en su propia tarjeta.



### Supera la resta

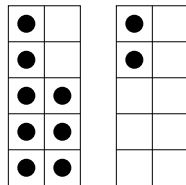
Cada jugador saca dos tarjetas y resta el número más pequeño del número más grande. El jugador que tenga la resta mayor toma todas las cartas.

## Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

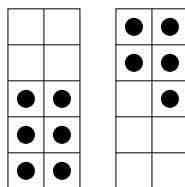
Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la Unidad 3.

### Vínculo con el hogar 3-1

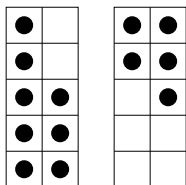
1.  $8 + 2 = 10$



2.  $6 + 5 = 11$



3.  $8 + 5 = 13$



4. 8    5. 14    6. 9    7. 16



**Vínculo con el hogar 3-2**

1.  $6 + 9 = 15$ ;  $9 + 6 = 15$ ;  $15 - 9 = 6$ ;  
 $15 - 6 = 9$
2.  $7 + 8 = 15$ ;  $8 + 7 = 15$ ;  $15 - 8 = 7$ ;  
 $15 - 7 = 8$
3.  $9 + 5 = 14$ ;  $5 + 9 = 14$ ;  $14 - 5 = 9$ ;  
 $14 - 9 = 5$
4. 10    5. 12    6. 10    7. 11

**Vínculo con el hogar 3-4**

Ronda 1: 5    Ronda 2: 6    Ronda 3: 5

**Vínculo con el hogar 3-5**

1. 3    2. 2    3. 3    4. 2
5. 7    6. 9    7. 12    8. 11
9. contar hacia adelante
10. contar hacia atrás  
Ejemplo de respuesta: Como 2 es un número pequeño, es más fácil contar 2 hacia atrás y obtener 11.

11.  $6 + 7 = 13$     12.  $8 + 4 = 12$

**Vínculo con el hogar 3-6**

1. 7    2. 11    3. 8    4. 0    5. 12
6. 9    7. 10    8. 12    9. 18    10. 17

**Vínculo con el hogar 3-7**

1. 15; 17; 14    2. - 8    3. 6; 3; 9; 0
4. + 5; 5; 18; Las respuestas variarán.

**Vínculo con el hogar 3-8**

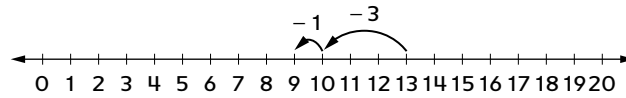
1. 7; Ejemplo de respuesta: Sé que  $6 + 6 = 12$ , y 13 es 1 más que 12. Entonces sumé 1 a uno de los 6. La respuesta es 7.
2. 9; Ejemplo de respuesta: Sé que  $8 + 8 = 16$  y 17 es 1 más que 16. Entonces sumé 1 a uno de los 8. La respuesta es 9.

3. 10

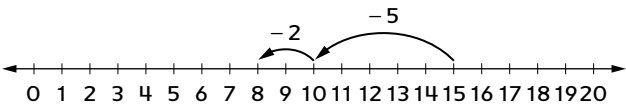
4. 11

**Vínculo con el hogar 3-9**

1. 9



2. 8

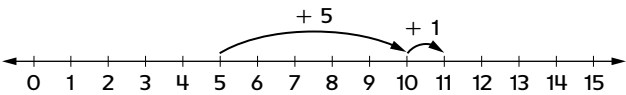


3.  $5 + 3 = 8$

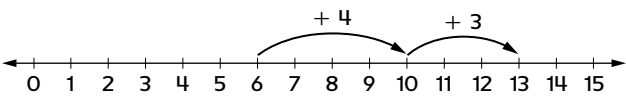
4.  $15 = 6 + 9$

**Vínculo con el hogar 3-10**

1. 6



2. 7



3. 12

4. 10

5. 14

**Vínculo con el hogar 3-11**

1. 33¢

2. 34¢

3. 52¢

4. Ejemplos de respuestas: (Q)(Q)(N)(P)(P);  
(D)(D)(D)(D)(D)(P)(P)(P)(P)(P)(P)